

2019 SPM 预考华文试卷一评阅标准

1 不切题：最高 12 分（格式扣不超过 5 分） →注：不再扣格式分 最高 6 分（格式扣 5 分或以上） →注：不再扣格式分
2 标题正确，写信目的错误，引起混淆：不切题，最高 12 分 标题正确；没写信目的：最高 20，符号为（目） 标题、内容正确，写信人和收信人身份对调；属格式错误，内容照批（从宽）
3 有格式，有正文，但内容不符合题目要求：根据表达打分，最高 5 分（格式错误照扣） 有格式，没正文 或 有正文，没格式：0 分
4 格式扣 5 分或以上，最高 18 分，格式错误不再扣
5 内容句子虽被画线，意思明确，照给内容分；如引起混淆，产生歧义，则不给内容分。

(一) 修齐中学近来出现电费暴涨的状况。试以该校校长林治平名义，拟一则通告，吁请师生节省用电。

内 容	1 发通告目的	没写目的，最高 20 分 没写目的，格式扣超过 5 分，最高 12 分，格式不再扣 吁请师生节省用电△/非为“学校”省电 X
	2 省电原因	学校电费暴涨△/节省学校开销△
	3 详情	说明用电规则△/省电的方法△

格 式	格式扣分	多余格式打 X；2 扣 1 分；1X 扣 1 分	
	1 发通告单位	修齐学校	*多余格式：下面加林治平校长 X
	2 发通告单位地址	10, Jalan Maju, 50000 Kuala Lumpur	*地址有误
	3 日期	中西合并或年月日次序颠倒	
	4 对象	致：全体师生√/全体老师/全体学生	
	5 标题 * 标题错字√ 标题漏字	请节省用电√/节省用电√/请节省电源/请省电√/请节省/吁请节省用电/吁请师生节省用电	
	6 写信人职衔	修齐中学校长	*写信单位不完整或错误，此处仅写校长
	7 署名	林治平 启；署名错误，如：林平、林志平、陈小明	
【注】 写信人职衔与署名的错误	修齐中学校长林治平启 X	发信人的职衔与署名在右边： 修齐中学校长 林治平启	

内容	3	2	1
等级	最高 A+	最高 A	B

(二) 修齐中学将筹办百年校庆万人晚宴。试以修齐中学校庆筹备委员会主席林治平名义，拟一呼吁校友踊跃出席晚宴的启事。【内容及格式的扣分：同第一题】

内容	1 发启事目的	呼吁校友踊跃出席百年校庆万人晚宴△
	2 活动宗旨	欢庆百年校庆△/配合百年校庆△/筹募义款X/联络校友感情X
	3 日期、时间、地点	不完整△
	4 详情	报名方式△/购买餐券方式△/餐券价格△/晚宴节目△/受邀嘉宾X
	5 截止日期	

格式	1 发启事单位	修齐中学校庆筹备委员会√ *不完整: √ 修齐中学校庆筹委会√/修齐中学校庆委员会√
	2 发启事单位地址	10, Jalan Maju, 50000 Kuala Lumpur
	3 日期	中西合并或年月日次序颠倒√
	4 标题	修齐中学百年校庆万人晚宴√/请出席修齐中学百年校庆万人晚宴√/请踊跃出席修齐中学百年校庆万人晚宴√/请出席晚宴√/百年校庆万人晚宴√/校庆万人晚宴√/万人晚宴√/修齐中学晚宴√/呼吁出席百年校庆晚宴√/吁请出席百年校庆晚宴√/晚宴X
	5 写信人职衔	修齐中学校庆筹备委员会主席
	6 署名	林治平 启 ; 署名错误, 如: 林⊙平、林志平、陈小明√

内容	5	4	3	2	1
等级	最高 A+	最高 A	B	C	D

应用文评阅标准

	A(25-30)			B(19-24)			C(13-18)			D(7-12)			E(1-6)		
	29-30	27-28	25-26	23-24	21-22	19-20	17-18	15-16	13-14	11-12	9-10	7-8	5-6	3-4	1-2
内容	完整			尚完整			欠完整			不完整			几乎没有内容		
表达	文句简明			文句尚简明			文句欠简明			文句不够简明			极差		
语法	语言通顺 偶有语病 标点基本正确 偶有错别字			语言通顺 少语病 少标点错误 少错别字			语言基本通顺 稍多语病 少标点错误 少错别字			语言不够通顺 多语病 多标点错误 多错别字			严重错误		
结构	格式完整			格式尚完整			格式欠完整			格式不完整			无格式		

作文评阅标准

	A(61-70)			B(49-60)			C(37-48)			D(25-36)			E(13-24)			F(1-12)		
	69-70	65-68	61-64	57-60	53-56	49-52	45-48	41-44	37-40	33-36	29-32	25-28	21-24	17-20	13-16	9-12	5-8	1-
内容	切题/具体, 充实 有吸引力 中心思想明确			切题 具体 中心思想明确			切题 有中心思想 欠具体			不甚切题 中心思想不明确			不切题 空泛			极不切题		
表达	叙述、说明、描写、 抒情或议论恰当 表现健康思想感情			叙述、说明、描写、 抒情或议论恰当 表现健康思想感情			叙述、说明、描写、 抒情或议论恰当 表现健康思想感情			叙述、说明、描写、 抒情或议论不恰当			叙述、说明、描写、 抒情或议论不恰当			极差		
语法	语言流畅/罕有语病 句式灵活/词语生动 善于运用修辞手法 遣词用字准确简练 罕有错别字 标点基本正确			语言流畅/少语病 句式尚灵活 正确运用修辞手法 遣词用字准确 少错别字 少标点错误			语言尚流畅 稍多语病 遣词用字尚准确 少错别字 少标点错误			语言欠通 多语病 遣词用字欠准确 多错别字 多标点错误			语言不通顺 较多语病 遣词用字不当 很多错别字 很多标点错误 字迹潦草, 难于辨认			严重错误		
结构	完整/层次分明 详略得当			完整/层次分明 详略得当			松散/层次尚清楚 详略得当			松散/层次不清 详略不当			杂乱			极差		

作文

记叙	紧扣主题记叙，内容具体充实，结构完整，层次分明，详略得当，感情充沛，能表达主观感悟，善用修辞，句式灵活，有文采。	A-B A
	没紧扣主题记叙，内容欠具体，平铺直叙，详略不当，感情不深，有修辞但文采一般。	C-D E-F
	没扣着主题记叙，内容与主题无关，病句多，结构乱，不成篇。	A-B C-D
说明	内容具体详尽，能引例深入说明。	C-D
	内容不深入，无法具体深入地说明。	E-F
	内容及其空泛，大部分与题目无关，或只是泛泛而谈，病句多，结构乱，不成篇。	A-B
议论	紧扣主题议论，论点清楚，论据真实有说服力，论证有条理。(A等级)	
	灵活应用对比、举例、引用、比喻等论证法。	C-D
	没紧扣主题议论，论据薄弱，欠条理，一些论据没准确论证论点，议论尚恰当，结构尚完整。	E-F
高题	论点模糊，病句多，结构乱，不成篇。	
根据表达打分，最高10分		

题目	等级	题目	等级
<p>(一) 为青春写下灿烂的一页</p> <ul style="list-style-type: none"> *开放文体：记叙/说明/议论 *关键词：为青春+写下+灿烂的一页 *青春：年轻/青少年阶段 *写下：创造 *灿烂一页：精彩、成功、有价值、充实、充满回忆 *内容：为何/如何为青春写下灿烂一页 (a) 仅写创造灿烂一页，无关青春期 (b) 写名人如何在青春期奋斗成功 (c) 仅写名人奋斗成功的经过 (d) 仅写如何度过青春期，完全无关灿烂 (e) 	C OK D E	<p>(二) 赞美的力量</p> <ul style="list-style-type: none"> *开放文体：记叙/说明/议论 *关键词：赞美+力量 *内容：赞美的正面作用/赞美使人获得力量的经过 (a) 自己称赞自己，从而获得力量 (b) 写成鼓励/激励的力量 (c) (d) (e) (f) (g) 	OK B
<p>(三) 青少年应如何待人处世</p> <ul style="list-style-type: none"> *体裁：说明文 *关键词：青少年+如何+待人处世 *处世：在社会上活动，跟人来往相处，如宽容、尊重等 *处事：处理事务，如认真、细心等 *内容：青少年本身如何待人处世 (a) 内容包括处事态度 (b) 全篇写处事态度 (c) 仅写各单位的角色 (d) 写成中学生@我们 (e) 明显看出不是青少年 (f) 仅写良好待人处世态度的重要性 (g) 重要性及方法参半 (h) 参杂各单位的角色 	看对的 D F OK D F 看对的 看对的	<p>(四) 论“压力有助于成长”</p> <ul style="list-style-type: none"> *体裁：论说文 *关键词：压力+助于+成长 *压力：指心理方面的压力 *成长：指心智方面的成长 *内容：论证压力如何使人成长 *立场：只可赞同 (a) 反对的立场：不切题 (b) 中立的立场 (c) 写成记叙文 (d) 全文议论压力的好处，无关成长 (e) 全文议论压力有助于成功 (f) 例子没针对性，扯到别的话题上 (g) 全文的例子勉强扣题：明明写成功经过，结尾却写他成功了，也成长了 (h) 	最高10 看赞成 F C C E D
<p>(五) 择你所爱，爱你所择</p> <ul style="list-style-type: none"> *开放文体：记叙/说明/议论 *关键词：选择+爱 *内容：选择的原因[热爱的理由]+如何热爱[方法，如坚持、用心等] *对象：人、事、物 		<ul style="list-style-type: none"> (a) 仅写择你所爱(选择的经过/原因) (b) 仅写爱你所择(热爱的经过/方法) (c) 略写择你所爱，详写爱你所择 (d) 略写爱你所择，详写择你所爱 (e) (f) 	B B OK OK