

SULIT



LEMBAGA PEPERIKSAAN
KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

SIJIL PELAJARAN MALAYSIA 2017
BAHASA MELAYU

1103/1

Kertas 1
Nov./Dis.

$2\frac{1}{4}$ jam

Dua jam lima belas minit

JANGAN BUKA KERTAS PEPERIKSAAN INI SEHINGGA DIBERITAHU

1. *Kertas peperiksaan ini mengandungi **dua** bahagian: **Bahagian A** dan **Bahagian B**.*
2. *Jawab soalan **Bahagian A** dan satu soalan daripada **Bahagian B**.*
3. *Jawapan anda hendaklah ditulis di dalam buku jawapan yang disediakan. Sekiranya ruang jawapan tidak cukup, sila dapatkan helaian tambahan daripada pengawas peperiksaan.*
4. *Jawapan boleh ditulis dalam tulisan Rumi atau Jawi.*

Kertas peperiksaan ini mengandungi 3 halaman bercetak dan 1 halaman tidak bercetak.

1103/1 © 2017 Hak Cipta Kerajaan Malaysia

[Lihat halaman sebelah

SULIT



Bahagian A

[30 markah]

[Masa dicadangkan : 45 minit]

Gambar di bawah menunjukkan sebahagian daripada peranan Unit Bimbingan dan Kaunseling di sekolah.

Huraikan pendapat anda tentang peranan Unit Bimbingan dan Kaunseling di sekolah. Panjangnya huraian hendaklah antara 200 hingga 250 patah perkataan.

PERANAN UNIT BIMBINGAN DAN KAUNSELING



Menyediakan Khidmat Nasihat



Memberikan Bimbingan Kerjaya



Meningkatkan Motivasi Murid

Bahagian B

[100 markah]

[Masa dicadangkan : 1 jam 30 minit]

Pilih **satu** daripada soalan di bawah dan tulis sebuah karangan yang panjangnya **lebih daripada 350 patah perkataan**.

- 1 Setiap anak seharusnya mempunyai impian untuk menjadi individu kebanggaan keluarga.
Berikan komen anda.
- 2 Sekolah turut berperanan dalam pemupukan amalan mencintai alam sekitar dalam diri murid-murid.
Huraikan peranan sekolah dalam pemupukan amalan tersebut dalam diri murid-murid.
- 3 Sebagai negara yang subur dan kaya dengan pelbagai sumber, Malaysia seharusnya menuju ke arah negara yang membekalkan makanan yang cukup kepada rakyatnya di samping mengurangkan kebergantungan kepada makanan yang diimport.
Jelaskan langkah-langkah yang perlu diambil untuk menjadikan Malaysia sebuah negara yang menghasilkan makanan yang cukup untuk rakyatnya.
- 4 Anda ingin menulis sebuah rencana dalam akhbar tempatan. Tajuk rencana anda ialah 'Kebaikan-kebaikan Penggunaan Teknologi Maklumat dan Komunikasi (TMK) kepada Masyarakat Antarabangsa'.
Tulis rencana itu selengkapnya.
- 5 *Jikalau kamu bersifat pemurah,
Segala manusia datang menyerah.*
Petikan gurindam di atas menjelaskan bahawa individu yang bersifat pemurah mudah memperoleh pertolongan daripada orang lain.
Selain mudah memperoleh pertolongan, jelaskan kelebihan-kelebihan yang diperoleh individu yang bersifat pemurah.

KERTAS PEPERIKSAAN TAMAT

SULIT



LEMBAGA PEPERIKSAAN
KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

SIJIL PELAJARAN MALAYSIA 2017

BAHASA MELAYU

Kertas 2

Nov./Dis.

2½ jam

1103/2

Dua jam tiga puluh minit

JANGAN BUKA KERTAS PEPERIKSAAN INI SEHINGGA DIBERITAHU

1. *Kertas peperiksaan ini mengandungi empat soalan.*
2. *Jawab semua soalan.*
3. *Jawapan bagi Soalan 2(b), Soalan 2(c), Soalan 2(d) dan Soalan 4 berdasarkan teks Komponen Sastera Melayu Tingkatan 4 dan Tingkatan 5.*
4. *Jawapan anda hendaklah ditulis di dalam buku jawapan yang disediakan. Sekiranya ruang jawapan tidak cukup, sila dapatkan helaian tambahan daripada pengawas peperiksaan.*
5. *Jawapan boleh ditulis dalam tulisan Rumi atau Jawi.*

Kertas peperiksaan ini mengandungi 10 halaman bercetak dan 2 halaman tidak bercetak.

Soalan 1 : Rumusan

[30 markah]

Baca petikan di bawah dengan teliti, kemudian buat satu rumusan tentang ^{kebaikan} faedah-faedah pembelajaran Komponen Sastera (KOMSAS) dan cara-cara pihak sekolah menarik minat murid mempelajari KOMSAS. Panjangnya rumusan hendaklah tidak melebihi 120 patah perkataan.

Pembelajaran Komponen Sastera (KOMSAS) dalam pendidikan Bahasa Melayu di semua sekolah menengah diperkenalkan mulai tahun 2000. Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) telah memilih beberapa buah karya sastera untuk dijadikan teks yang wajib dipelajari dan ditaksir dalam peperiksaan awam. Pemilihan karya sastera tersebut merangkumi semua genre utama yang mencakupi pelbagai tema. Langkah tersebut menjadikan pendidikan Bahasa Melayu semakin luas. Hal ini telah menjadikan proses pendidikan Bahasa Melayu tidak lagi hanya berfokus kepada penulisan karangan, tatabahasa dan pemahaman semata-mata.

KOMSAS yang diajarkan juga dapat meningkatkan minat membaca dalam kalangan murid. Murid dapat *menikmati keseronokan* dunia pembacaan apabila mereka dapat menghayati pelbagai karya yang ditulis oleh pengarang-pengarang tanah air. Melalui pembelajaran KOMSAS pelbagai istilah asas kesusasteraan seperti tema, persoalan, perwatakan, gaya bahasa dan beberapa istilah lain dapat difahami dan seterusnya mampu melahirkan murid yang menghargai karya-karya sastera. Berbanding dengan penulisan yang berbentuk fakta dan ilmiah, penulisan karya sastera lebih menarik kerana digarap melalui penggunaan gaya bahasa yang puitis dan kosa kata yang pelbagai. Secara tidak langsung, murid-murid dapat memperluas perbendaharaan kata yang boleh digunakan dalam penulisan dan pertuturan. Di samping itu, pembelajaran KOMSAS dapat membantu murid untuk meningkatkan kemahiran berbahasa seperti kemahiran bertutur, membaca dan menulis.

Karya yang dipilih sebagai teks KOMSAS bukan sahaja mengambil kira aspek teknik penceritaan atau jalan cerita tetapi juga berdasarkan gaya bahasa yang menarik. Selain itu, nilai-nilai murni yang boleh dijadikan teladan turut diambil kira. Pertimbangan tersebut sangat penting agar pembacaan dan perbincangan karya KOMSAS di dalam kelas dapat memberikan banyak pengajaran kepada murid. Karya yang dipilih itu pula tidak terhad kepada karya-karya moden seperti novel, cerpen dan sajak malah KOMSAS turut mengetengahkan karya-karya lama yang berbentuk prosa seperti prosa tradisional serta puisi seperti pantun, gurindam dan syair. Dengan mendalami dan mengapresiasi karya-karya sastera tradisional tersebut, murid menjadi lebih peka untuk menghargai kesusasteraan warisan bangsa. Sebagai usaha positif untuk menyemarakkan penghayatan KOMSAS, pihak KPM sentiasa menukar teks KOMSAS yang digunakan dalam tempoh tertentu. Perubahan tersebut dilakukan untuk memberi peluang kepada lebih ramai penulis agar karya mereka diterbitkan dan seterusnya dikaji oleh murid-murid.

Sesungguhnya pembelajaran KOMSAS yang telah dilaksanakan lebih sepuluh tahun itu dapat memantapkan murid dalam berfikir dan berkomunikasi. Namun begitu, pihak KPM perlu melaksanakan kajian semula secara holistik supaya pembelajaran KOMSAS dapat memberikan impak yang lebih menyeluruh. Kajian ini perlu dilakukan agar matlamat pembelajaran KOMSAS dapat dicapai dengan baik.

Dipetik dan diubah suai daripada
'Pembelajaran KOMSAS dan Dunia Kesusasteraan Negara'
oleh Salleh Hashim,
Dewan Siswa, April 2016

Soalan 2 : Pemahaman

[35 markah]

Soalan 2(a) – Petikan Umum

Berdasarkan petikan **Soalan 1**, jawab soalan-soalan yang berikut dengan menggunakan ayat anda sendiri.

- (i) Berikan maksud rangkai kata *menikmati keseronokan*. [2 markah]
- (ii) Dalam petikan, pengarang menjelaskan bahawa pelbagai pertimbangan diambil kira semasa memilih karya sastera untuk dijadikan teks KOMSAS.
Nyatakan pertimbangan-pertimbangan tersebut. [3 markah]
- (iii) Negara kita masih memerlukan ramai penulis yang berminat untuk menghasilkan karya sastera.
Pada pendapat anda, apakah langkah-langkah yang perlu dilakukan untuk mencapai hasrat tersebut? [4 markah]

Soalan 2(b) – Petikan Drama

Baca petikan drama di bawah dengan teliti, kemudian jawab soalan-soalan yang berikutnya dengan menggunakan ayat anda sendiri.

PELAKON III: Betul juga kata rakan saya tu. Peristiwa yang berlaku kepada Azmir mungkin berpunca daripada kurangnya perhatian dan kasih sayang.

IBU: Nak buat macam mana lagi, encik. Kami dah beri pelajaran hingga dia masuk ke universiti.

ARIF: Betul mak cik, tetapi ... masuk ke universiti saja belum menjamin seseorang itu mendapat kasih sayang yang secukupnya.

(IBU dan BAPA berpandangan. Mereka kelihatan semacam rasa bersalah).

PELAKON I: Pak cik, mak cik ... marilah kita sama-sama membantu Azmir. Dia amat memerlukan perhatian dan kasih sayang, bukan cemuhan dan penghinaan. Dia memerlukan semangat dan perangsang daripada kita semua, bukan kutukan dan hukuman.

PELAKON II: Kami lihat, Azmir seperti sedang menderita suatu penderitaan yang tak tertanggung. Kutukan, cemuhan dan hukuman akan hanya menyebabkan sakit yang dialaminya menjadi lebih parah.

ARIF: Kami fikir, eloklah pak cik dan mak cik berjumpa dengan Azmir di hospital dengan segera sebelum terlambat. Dia amat memerlukan kita semua; lebih-lebih lagi, pak cik dan mak cik. Kami minta diri dulu.

Dipetik daripada drama 'Bukan Gila'
oleh Sharif Shaary
dalam antologi *Sejadah Rindu*,
Kementerian Pendidikan Malaysia

- (i) Berdasarkan petikan di atas, terdapat beberapa faktor yang menyebabkan Azmir menderita.
Kemukakan faktor-faktor tersebut. [2 markah]
- (ii) Andaikan rakan anda menghadapi masalah tekanan emosi.
Sebagai rakan sebaya, nyatakan tindakan-tindakan yang akan anda ambil untuk membantu rakan anda itu. [3 markah]
- (iii) Huraikan **satu** nilai murni yang terdapat dalam petikan dan **satu** nilai murni lain daripada keseluruhan drama yang tidak terdapat dalam petikan. [4 markah]

Soalan 2(c) – Petikan Prosa Tradisional

Baca petikan prosa tradisional di bawah dengan teliti, kemudian jawab soalan-soalan yang berikutnya dengan menggunakan ayat anda sendiri.

KATA sahibulhikayat, maka tersebutlah perkataan Raja Benua Siam. Dari zaman dahulu kala negeri Siam itu Syahrunduwi namanya disebut orang, dan raja-raja di bawah angin ini semuanya takluk kepadanya, dan nama rajanya Bubunnya. Telah kedengaran ke benua Siam bahawa Melaka negeri besar yang tiada takluk kepadanya, maka Paduka Bubunnya pun menyuruh ke Melaka hendak minta surat sembah. Maka Sultan Muzaffar Syah tiada mahu menyembah ke benua Siam. Maka Raja Benua Siam terlalu marah, lalu menyuruh berlengkap akan menyerang Melaka; Awi Cakri nama panglimanya, membawa rakyat terlalu banyak tiada terpermanai lagi. Maka dipersembahkan orang ke bawah Duli Sultan Muzaffar Syah bahawa Raja Benua Siam menitahkan hulubalang, Awi Cakri namanya, membawa rakyat terlalu banyak tiada terpermanai banyaknya, berjalan darat terus ke hulu Pahang.

Maka telah Sultan Muzaffar Syah mendengar khabar itu, maka baginda menyuruh *menghimpunkan segala rakyat* teluk rantau berhimpun ke Melaka. Dan akan Tun Perak membawa orang Kelang ke Melaka dengan anak isterinya sekali. Maka orang Kelang berdatang sembah kepada Sultan, “Ya tuanku, segala teluk rantau yang lain semuanya menghadap dengan laki-laki juga; akan patik sekalian dibawa oleh Tun Perak dengan perempuan sekali.”

Dipetik daripada ‘Burung Terbang Dipipiskan Lada’
dalam antologi *Sejarah Rindu*,
Kementerian Pendidikan Malaysia

- (i) Berikan maksud *menghimpunkan segala rakyat*. [2 markah]
- (ii) Nyatakan tindakan-tindakan Raja Benua Siam setelah Sultan Muzaffar Syah tidak mahu menyembah ke benua Siam. [3 markah]
- (iii) Sultan Muzaffar Syah memiliki ciri seorang pemimpin yang dapat menjamin kedaulatan Melaka.

Pada pendapat anda, apakah ciri-ciri yang perlu ada pada seseorang pemimpin dalam menjamin kedaulatan sesebuah negara? [3 markah]

Soalan 2(d) – Sajak

Baca sajak di bawah dengan teliti, kemudian jawab soalan-soalan yang berikutnya dengan menggunakan ayat anda sendiri.

Aku Membaca Lagi

Aku mendongak langit
membaca garis dan titik
menaakuli kebesaran-Mu
di bawahnya gumpalan mega
hembusan bayu dan banjaran gunung.

Kuselusuri alam
kicauan burung
desiran ombak dan wajah pelangi
mewarnai kehidupan umat-Mu.

Aku mendongak lagi
membaca langit
di dalamnya pohon-pohon kayan rapuh
dahan dan ranting terkulai
daun-daun berguguran
helai demi helai
di lantai tanah airku yang makmur.

Aku membaca langit
kutemui
bulan dan bintang menangis
meratapi luka nasib bangsa.

Aku mendongak lagi
menitis air mata langit
membasahi bahasa Melayuku
yang berdarah.

Razali Mohd. Yussof
Dewan Bahasa, Januari, 2007
Dewan Bahasa dan Pustaka

- (i) Berdasarkan sajak tersebut, nyatakan **dua** perasaan penyajak. [2 *markah*]
- (ii) Dalam rangkap akhir, penyajak menyatakan bahawa kedudukan bahasa Melayu semakin terancam di negara sendiri.
Pada pendapat anda, apakah faktor-faktor yang menyebabkan bahasa Melayu itu terancam? [3 *markah*]
- (iii) Huraikan **dua** persoalan yang terdapat dalam sajak tersebut. [4 *markah*]

Soalan 3 : Pengetahuan dan Kemahiran Bahasa

[30 markah]

Jawab semua soalan.

- (a) **Tulis satu ayat bagi setiap perkataan di bawah untuk menunjukkan bahawa anda faham akan maksud dan penggunaannya. Anda tidak boleh menambahkan imbuhan atau menggunakan perkataan itu sebagai peribahasa atau nama khas.**

- (i) langit
- (ii) langit-langit
- (iii) tiba
- (iv) tiba-tiba
- (v) otak
- (vi) otak-otak

[6 markah]

- (b) **Kenal pasti jenis-jenis ayat berikut. Nyatakan sama ada ayat tersebut ayat penyata, ayat tanya, ayat seruan atau ayat perintah.**

- (i) Pujuklah anak kecil yang menangis itu dengan penuh kasih sayang.
- (ii) Murid yang aktif bersukan juga perlu mengutamakan pencapaian akademik.
- (iii) Ramai ibu bapa yang tidak membenarkan anak mereka menyertai rombongan itu?
- (iv) Hebatnya perbarisan kontinjen negara kita dalam upacara perasmian Sukan Olimpik itu!
- (v) Harap semua pihak mengambil iktibar daripada kisah perjuangan tokoh kemerdekaan negara.
- (vi) Pengisytiharan Rukun Negara disempurnakan oleh DYMM Seri Paduka Baginda Yang di-Pertuan Agong pada 31 Ogos 1970.

[6 markah]

- (c) **Dalam setiap ayat di bawah, terdapat satu kesalahan ejaan dan satu kesalahan dari segi imbuhan. Senaraikan dan betulkan kesalahan-kesalahan itu. Bagi setiap ayat, anda tidak boleh menyenaraikan lebih daripada satu kesalahan ejaan dan satu kesalahan dari segi imbuhan. Anda tidak perlu menyalin ayat itu semula.**

- (i) Kejadian gelongsuran tanah dan banjir lumpur yang merosakkan banyak rumah itu berpunca daripada diterokai hutan yang tidak terkawal.
- (ii) Ibu bapa seharusnya menggalakkan anak-anak menghadiri kelas tuisyen di sekolah daripada membiarkan mereka berkunjung ke kafe siber untuk melayar Internet.
- (iii) Semua jurulatih sukan yang menerima pengtauliahahan sebentar tadi dinasihati supaya melaksanakan tanggungjawab dengan berdidikasi dan bersemangat tinggi.

[6 markah]

(d) Dalam setiap ayat di bawah, terdapat **satu kesalahan penggunaan kata atau istilah dan satu kesalahan tatabahasa**. Senaraikan dan betulkan kesalahan-kesalahan itu. Bagi setiap ayat, anda tidak boleh menyenaraikan lebih daripada satu kesalahan penggunaan kata atau istilah dan satu kesalahan tatabahasa. Anda tidak perlu menyalin ayat itu semula.

- (i) Remaja lepasan SPM boleh membuat pilihan untuk melanjutkan persekolahan sama ada di institusi pengajian tinggi awam dan di institusi pengajian tinggi swasta.
- (ii) Tindakan mahkamah yang mengisytiharkan mufliis untuk pemaju perumahan itu telah menyebabkan proses perumahannya tergendala.
- (iii) Di samping memohon bantuan negara jiran, pihak Jabatan Alam Sekitar perlu mengambil lain-lain inisiatif supaya kuantiti udara kita sentiasa berada dalam indeks pencemaran udara yang sihat.

[6 markah]

(e) Baca dialog di bawah dengan teliti, kemudian nyatakan **tiga peribahasa yang sesuai dengan situasi dalam dialog tersebut**.

Dr. Hameed: Sebagai jiran kita mestilah bersikap jujur dan tidak mengamalkan sikap berpura-pura kerana sikap ini boleh merenggangkan hubungan sesama jiran.

Rajesh : Betul tu Dr. Hameed. Kita bukan sahaja perlu bersikap jujur sesama jiran malahan kita hendaklah sentiasa menghulurkan bantuan kewangan kepada jiran-jiran yang susah.

Mei Ling : Selain itu, kita seharusnya mengelakkan diri daripada melakukan sesuatu kesilapan kerana jiran-jiran kita turut menerima akibat daripada kesilapan yang kita lakukan itu.

Rajesh : Saya setuju dengan pendapat Mei Ling itu.

[6 markah]

Soalan 4 : Novel

[15 markah]

Jawab soalan-soalan di bawah berdasarkan novel-novel yang berikut:

- (i) Leftenan Adnan Wira Bangsa karya Abdul Latip bin Talib
 - (ii) Di Sebalik Dinara karya Dayang Noor
 - (iii) Jendela Menghadap Jalan karya Rohaini Matdarin
 - (iv) Pantai Kasih karya Azmah Nordin
 - (v) Songket Berbenang Emas karya Khairuddin Ayip
 - (vi) Tirani karya Beb Sabariah
 - (vii) Bimasakti Menari karya Sri Rahayu Mohd Yusop
 - (viii) Silir Daksina karya Nizar Parman
- (a) Jelaskan **dua** persoalan yang terdapat dalam **sebuah** novel yang anda pelajari.
[7 markah]
- (b) Berdasarkan **dua** buah novel yang anda pelajari, huraikan **satu** peristiwa bagi setiap novel yang pada pendapat anda dapat menimbulkan perasaan simpati pembaca.
[8 markah]

KERTAS PEPERIKSAAN TAMAT