



KEMENTERIAN
PENDIDIKAN
MALAYSIA

BAHAGIAN PENGURUSAN SEKOLAH BERASRAMA PENUH
DAN SEKOLAH KECEMERLANGAN

PENTAKSIRAN DIAGNOSTIK AKADEMIK SBP 2015
PERCUBAAN SIJIL PELAJARAN MALAYSIA

SEJARAH

Kertas 1

Satu Jam

JANGAN BUKA KERTAS SOALANINI SEHINGGA DIBERITAHU

Arahan:

1. Kertas soalan ini mengandungi **40** soalan.
2. Jawab **semua** soalan.
3. Tiap-tiap soalan diikuti oleh empat pilihan jawapan iaitu **A, B C dan D**. Pilih satu jawapan yang terbaik bagi setiap soalan dan hitamkan ruangan yang sepadan pada kertas jawapan objektif anda.
4. Jika anda hendak menukar jawapan, sila padamkan lorekan yang telah dibuat. Kemudian hitamkan jawapan yang baru.

Kertas soalan ini mengandungi **14** halaman bercetak.

Kertas soalan ini mengandungi **40** soalan.

Jawab semua soalan.

Gambar 1 adalah pokok papyrus yang terdapat di Tamadun Mesir Purba

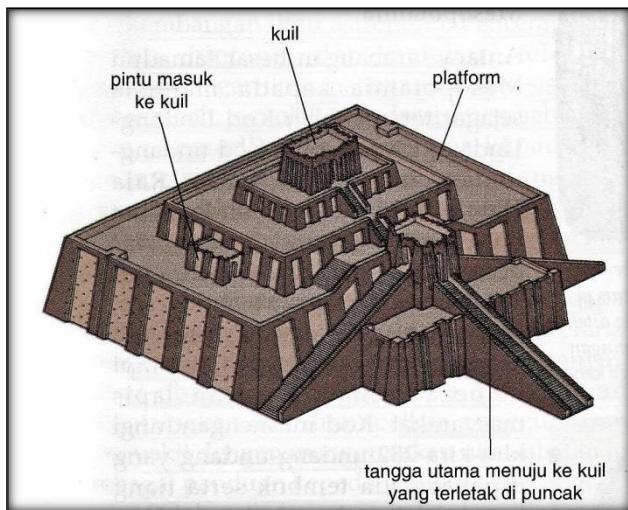


Gambar 1

1. Apakah kepentingan pokok papyrus tersebut?
 - A Penciptaan roda
 - B Pembinaan pengairan
 - C Pembinaan Piramid
 - D Penciptaan kertas

2. Bagaimanakah pemerintah Tamadun Hwang Ho dapat meningkatkan ekonomi pertanian penduduk setempat?
 - A Mengenakan cukai yang rendah
 - B Memberi tanah yang luas
 - C Memberi subsidi
 - D Membina terusan

Gambar 2 adalah binaan Zigurat Tamadun Mesopotamia.



Gambar 2

3. Apakah fungsi binaan tersebut?

- A Kubu pertahanan
- B Pusat pendidikan
- C Pusat keagamaan
- D Kawalan banjir

Jadual 1 berkaitan dengan tokoh yang telah menyumbang terhadap perkembangan tamadun.

Tokoh	Tamadun
Alexander The Great	Yunani
Shih Huang Ti	China

Jadual 1

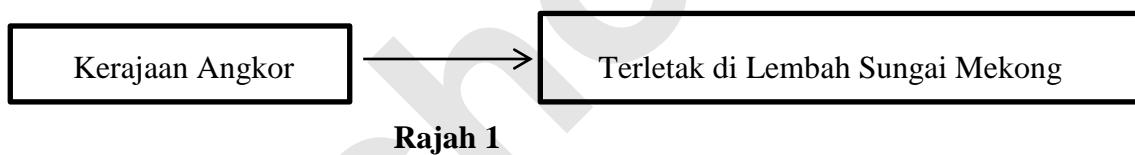
4. Apakah sumbangan tokoh di atas?

- A Membentuk empayar pemerintahan
- B Memperkenalkan pemerintahan monarki
- C Mengasaskan pentadbiran secara birokrasi
- D Melaksanakan sistem pemerintahan republik

5. *Sresthin* merupakan persatuan perdagangan dan perusahaan yang wujud dalam tamadun India.
Apakah matlamat persatuan tersebut?

- A Melahirkan pedagang yang berjaya
- B Mewujudkan kawasan perdagangan
- C Memberi pinjaman kewangan
- D Mengawal kualiti barang

6. Kedah Tua berjaya menjadi pelabuhan entrepot.
Mengapakah keadaan ini berlaku?
- A Kekayaan hasil hutan
 - B Kekuatan tentera
 - C Penduduk yang ramai
 - D Hubungan dengan kuasa luar
7. Rajah 1 berkaitan dengan kerajaan Angkor.



Mengapakah Angkor menjadi kerajaan agraria yang kuat pada zaman tamadun awal Asia Tenggara?

- A Tentera yang setia
- B Empayar yang luas
- C Berhampiran Tasik Tonle Sap
- D Rakyat jelata pelbagai keturunan

8. Mengapakah Nabi Muhammad SAW tidak mengikut penduduk Islam Makkah berhijrah ke Habsyah?

- A Menjaga keselamatan orang Islam Makkah
- B Mengurus perniagaan di Makkah
- C Dihalang pemerintah Habsyah
- D Ditentang pihak Quraisy

9. Maklumat berikut berkaitan dengan Perjanjian Aqabah.

Tahun	Peristiwa
622 Masihi	Memeterai Perjanjian Aqabah Pertama

Apakah tindakan Nabi Muhammad SAW selepas memeterai perjanjian tersebut?

- A Memansuhkan sistem kabilah di Madinah
- B Menghantar Mus'ab Usman ke Madinah
- C Memerangi musuh Islam di Madinah
- D Mengarahkan penduduk Madinah berhijrah

10. Bagaimanakah kedudukan orang Islam yang memihak kepada Makkah dalam perjanjian Hudaibiyah?

- A Diberi hukuman yang setimpal
- B Perlu dipulangkan ke Madinah
- C Diiktiraf sebagai penduduk Makkah
- D Tidak perlu dipulangkan ke Madinah

11. Antara yang berikut, yang manakah sumbangan Khalifah Uthman bin Affan kepada kerajaan Islam Madinah?

- I Meluaskan wilayah Islam
 - II Melaksanakan gerakan al-Riddah
 - III Menubuhkan Jabatan Kehakiman
 - IV Membina angkatan laut Islam
-
- A I dan II
 - B I dan IV
 - C II dan III
 - D III dan IV

12. Maklumat berikut berkaitan dengan tokoh falsafah Islam pada abad ke-14.

Tokoh	Keterangan
Ibn Rushd	Hasil karya beliau menjadi rujukan di Eropah sehingga abad ke 19

Mengapakah karya beliau menjadi rujukan di Eropah?

- A Menekankan ilmu mantik
- B Mengembangkan puisi syair
- C Membangunkan ilmu pelayaran
- D Menekankan kepelbagai teknik

13.

Konsep Daulat

Mengapakah konsep tersebut digunakan oleh raja-raja Melayu di Asia Tenggara setelah kedatangan Islam?

- A Melambangkan kemakmuran kerajaan
- B Menimbulkan penghormatan rakyat
- C Mengelakkan warisan tradisi
- D Memelihara hak penduduk

14. Bagaimanakah pertapakan Islam di Melaka menyebabkan pengislaman wilayah Aru, Rokan, Siak, Kampar dan Inderagiri?
- A Pendidikan dipergiat
B Penguasaan kawasan
C Perdagangan diperluas
D Hubungan luar diperkuuh
15. Rajah 2 menunjukkan pengubahsuaian sistem pemerintahan berasaskan Islam di Asia Tenggara pada abad ke-15 Masihi.

Institusi Kesultanan

Rajah 2

Mengapakah pengubahsuaian tersebut berlaku?

- A Pengaruh proses Baiah
B Perubahan pemimpin
C Mengikut cara Turki
D Keinginan pemerintah
16. Bagaimanakah Syahbandar membantu perkembangan Islam di Asia Tenggara pada abad ke-16?
- A Menjaga keselamatan kawasan perairan
B Mengawal keamanan dalam negeri
C Memastikan kesejahteraan istana
D Mengetuai bandar pelabuhan
17. Mengapakah golongan petani di Eropah mencari perlindungan dari golongan Baron pada Zaman Gelap?
- A Kehidupan tidak selamat
B Peluang mengelak cukai
C Terikat dengan bangsawan
D Bergiat dalam perdagangan

18. Rajah 3 menunjukkan sumber tenaga di Eropah sebelum abad ke-18.

Manusia
Binatang
Tenaga Air

Rajah 3

Apakah sumber tenaga yang digunakan selepas abad ke-18 di Eropah?

- A Solar
 - B Gasolin
 - C Elektrik
 - D Wap
19. Pada abad ke-19, British telah memperkenalkan undang-undang tanah berkonseptan sistem Barat di Perak, Selangor dan Negeri Sembilan
Mengapa British memperkenalkan undang-undang tanah tersebut?
- A Melahirkan tenaga mahir
 - B Menyatukan pelbagai kaum
 - C Memudahkan kerja pentadbiran
 - D Membanteras ancaman komunis
20. Jadual 2 berkaitan dengan mata wang yang digunakan di Tanah Melayu sebelum kedatangan penjajah Barat.

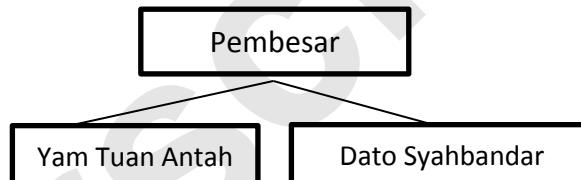
Negeri	Mata Wang
Kelantan	Dinar emas
Pahang	Jongkong tampang
Terengganu	Kupang emas

Jadual 2

Mengapa mata wang tersebut digunakan di negeri-negeri Melayu tersebut?

- A Memajukan pentadbiran negeri
- B Memudahkan pembayaran ufti
- C Menggalakkan pembelian tanah
- D Melicinkan urusan perdagangan

21. Raja Mongkot dan Chulalongkorn telah memperkenalkan sistem Birokrasi Barat di Thailand. Mengapakah sistem tersebut diperkenalkan?
- A Menambah kuasa raja
B Mengelakkan kemerdekaan
C Menghalang penentangan rakyat
D Mengetepikan tradisi bangsa
22. Penjajah Belanda memperkenalkan Sistem Tanaman Paksa di Indonesia. Mengapakah penduduk Indonesia tidak berpuas hati terhadap sistem tersebut?
- A Ekonomi sara diri terjejas
B Menindas penduduk pribumi
C Perusahaan tradisional terancam
D Perdagangan tukar barang terganggu
23. Mengapa British menggunakan nama sultan Terengganu ketika menghantar tiga orang pembesar untuk menawan semula Kuala Berang dari pejuang tempatan?
- A Pembesar sangat berpengaruh
B Sultan berkuasa mutlak
C British menghormati sultan
D Rakyat tidak menderhaka kepada sultan
24. Rajah 4 berkaitan dengan pembesar di Negeri Sembilan yang menentang British.



Rajah 4

Mengapakah mereka menentang British?

- A Pembinaan balai polis
B Penguasaan British di Sungai Ujong
C Pengenalan sistem perdagangan bebas
D Pelaksanaan pendidikan sekular

25. Kedua-dua negara berikut merupakan negara bangsa di Eropah pada abad ke-19.

- Jerman
- Itali

Apakah persamaan penyatuan kedua-dua negara tersebut?

- A Mengenepikan perbezaan warna kulit
- B Menyatukan masyarakat majmuk
- C Menggunakan kaedah *realpolitik*
- D Menerima pelbagai bangsa

26. Mengapa Itali berjaya menewaskan Austria pada tahun 1860?

- A Kekuatan pegangan agama
- B Kebijaksanaan pemimpin
- C Sokongan semua bangsa
- D Kerjasama dengan Perancis

27. Apakah peranan Majlis Mesyuarat Kerajaan dalam sistem pentadbiran di Terengganu?

- A Membantu Sultan
- B Melantik Menteri Besar
- C Melantik pembesar istana
- D Mentadbir daerah

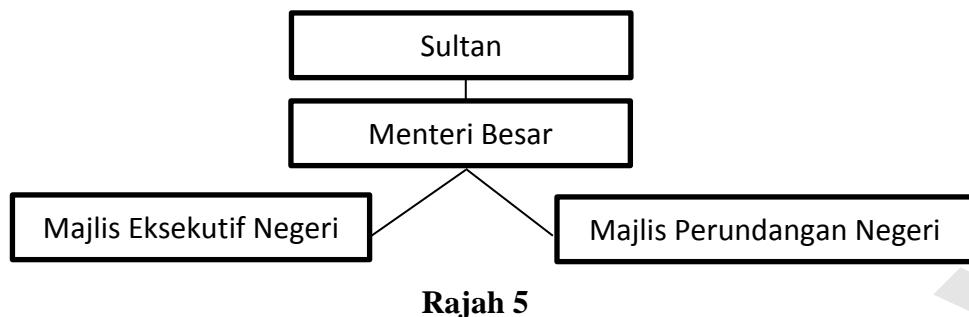
28. Senarai berikut adalah tindakan British yang menyebabkan orang Melayu menentang Malayan Union.

- Pemberian kerakyatan yang longgar
- Dasar sama rata

Mengapa tindakan tersebut menyebabkan orang Melayu menentang Malayan Union?

- A Mencampuri adat istiadat penduduk tempatan
- B Menjejaskan status quo orang Melayu
- C Menghalang perpaduan kaum
- D Mengubah sempadan negeri

29. Rajah 5 merujuk kepada struktur pentadbiran peringkat negeri di Tanah Melayu pada tahun 1948.



Apakah bidang kuasa Sultan?

- A Mengetuai angkatan tentera
 - B Mengetuai upacara rasmi
 - C Melantik Menteri Besar
 - D Melantik Exco
30. Maklumat berikut berkaitan dengan Suruhanjaya Reid.

Tarikh	Ahli
Mac 1956	Lord Reid (Pengerusi) Sir Ivor Jennings Sir William McKell Tuan B. Malik Tuan Abdul Hamid

Apakah tugas Suruhanjaya Reid?

- A Menubuhkan Jawatankuasa Antara Kaum
 - B Menetapkan syarat mendapatkan kerakyatan
 - C Merangka perlembagaan Persekutuan Tanah Melayu
 - D Melaksanakan pilihan raya Majlis Perundangan Persekutuan
31. Pada 27 Mei 1961, Tuanku Abdul Rahman telah mencadangkan pembentukan Malaysia di Hotel Adelphi, Singapura.
Mengapa beliau bertindak demikian?
- A. Mewujudkan kerjasama ekonomi
 - B. Mengimbangi pengaruh kuasa pembesar
 - C. Memperkasa sistem raja berperlembagaan
 - D. Mengamalkan pengagihan kuasa

32. Apakah yang dilaksanakan oleh pemimpin Tanah Melayu pada tahun 1950-an agar kemerdekaan Persekutuan Tanah Melayu dicapai tanpa pertumpahan darah?

- A Mengadakan rundingan
- B Mengadakan pungutan suara
- C Mendapatkan sokongan luar
- D Mengadakan rundingan dengan komunis

33. Mengapa Parti Rakyat Brunei di bawah pimpinan A.M.Azahari menentang gagasan Malaysia?

- A Membentuk gagasan Melayu Raya
- B Menubuhkan Persekutuan Borneo
- C Bimbang ancaman komunis
- D Bekerjasama dengan Filipina

34. Pernyataan berikut berkaitan dengan Perkara 24 dalam Perlembagaan Malaysia.

Seseorang yang mempunyai kerakyatan negara lain akan dilucutkan kewarganegaraannya.

Mengapa perkara tersebut digubal dalam Perlembagaan Malaysia?

- A Menjamin kesetiaan rakyat kepada negara
- B Menjamin hak istimewa kaum bumiputera
- C Mengawal penghijrahan rakyat ke luar negara
- D Mengawal kemasukan pendatang asing ke negara ini

35. Pernyataan berikut berkaitan dengan Perkara 153 dalam Perlembagaan Malaysia.

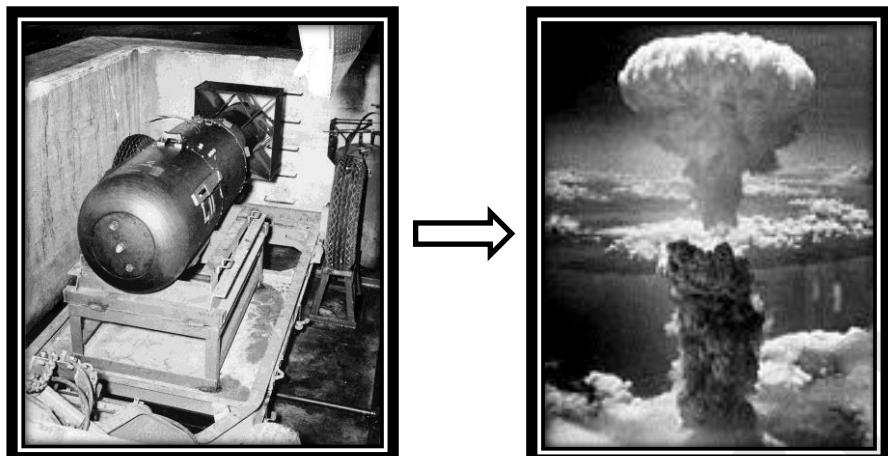
Peranan Yang di-Pertuan Agong dalam menjaga dan memelihara hak istimewa serta kedudukan orang Melayu dan bumiputera Sabah dan Sarawak

Apakah hak istimewa orang Melayu dan bumiputera yang dimaksudkan dalam pernyataan tersebut?

- A Menjadi ahli Dewan Rakyat
- B Penerimaan pangkat kebesaran
- C Jawatan dalam perkhidmatan awam
- D Kebebasan menganuti mana-mana agama

36. Undang-undang darurat di bawah ‘Undang-undang X’ boleh diisyiharkan jika keselamatan negara terancam.
Siapakah yang berkuasa mengisyiharkan undang-undang tersebut?
- A Perdana Menteri
B Menteri Pertahanan
C Yang di-Pertuan Agong
D Mahkamah Persekutuan
37. Melalui Rancangan Malaya Pertama, kerajaan telah memperkenalkan Lembaga Pembangunan Industri Desa (RIDA).
Apakah tujuan agensi tersebut ditubuhkan?
- A Membangunkan masyarakat luar bandar
B Menggalakkan kemasukan pelabur
C Mengawal kemasukan buruh luar
D Mengurangkan beban kerajaan
38. Cabaran Keenam Wawasan 2020 ialah membina masyarakat yang maju dan saintifik.
Bagaimanakah matlamat tersebut dapat dicapai?
- A Penghayatan prinsip Rukun Negara
B Penguasaan terhadap ilmu pengetahuan
C Menghayati Falsafah Pendidikan Kebangsaan
D Mengukuhkan perpaduan masyarakat pelbagai kaum

39. Gambar 3 adalah senjata yang memusnahkan bandar Hiroshima dan Nagasaki.



Gambar 3

Mengapakah tindakan mengebom bandar tersebut dilakukan oleh Amerika Syarikat?

- A Membanteras ancaman komunis
- B Menguji keberkesanan teknologi moden
- C Mengalihkan perhatian Kuasa Bersekutu
- D Mengelakkan tempoh peperangan yang lama

40. Negara-negara Selatan atau Negara Dunia Ketiga masih bergantung kepada negara maju dalam pemasaran bahan mentah.

Mengapakah keadaan ini berlaku?

- A Ketandusan pemimpin berwibawa
- B Kehabisan bahan mentah
- C Kekurangan kepakaran
- D Ketiadaan sokongan negara berjiran

KERTAS SOALAN TAMAT



KEMENTERIAN
PENDIDIKAN
MALAYSIA

BAHAGIAN PENGURUSAN SEKOLAH BERASRAMA PENUH
DAN SEKOLAH KECEMERLANGAN

PENTAKSIRAN DIAGNOSTIK AKADEMIK SBP 2015
PERCUBAAN SIJIL PELAJARAN MALAYSIA

SEJARAH

Kertas 2

Dua Jam Tiga Puluh Minit

JANGAN BUKA KERTAS SOALANINI SEHINGGA DIBERITAHU

Arahan:

1. Tulis nombor kad pengenalan dan angka giliran anda pada ruangan yang disediakan.
2. Kertas soalan ini mengandungi dua bahagian: Bahagian A dan Bahagian B.
3. Jawab semua soalan di Bahagian A dan tiga soalan daripada Bahagian B.
4. Jawapan bagi Bahagian A hendaklah ditulis pada ruang yang disediakan dalam kertas soalan.
5. Jawapan bagi Bahagian B hendaklah ditulis dalam kertas jawapan.
6. Ceraikan Bahagian B daripada kertas soalan ini. Ikat kertas jawapan bersama-sama kertas soalan ini dan serahkan kepada Pengawas Peperiksaan pada akhir peperiksaan.
7. Markah yang diperuntukkan bagi setiap soalan atau ceraian soalan ditunjukkan dalam kurungan.

Untuk Kegunaan Pemeriksa			
Bahagian	Soalan	Markah Penuh	Markah Diperoleh
A	1	10	
	2	10	
	3	10	
	4	10	
B	5	20	
	6	20	
	7	20	
	8	20	
	9	20	
	10	20	
	11	20	
Jumlah		100	

Kertas soalan ini mengandungi 10 halaman bercetak.

Bahagian A

[40 markah]

Jawab **semua** soalan.

- 1 Peningkatan pendidikan di Yunani berlaku dalam kalangan penduduk Athens dan Sparta.

- (a) Jelaskan tujuan pendidikan di Yunani?

.....
.....

[2 markah]

- (b) Nyatakan **dua** aspek yang dititikberatkan untuk menjadi manusia cemerlang di Athens.

(i)

(ii)

[2 markah]

- (c) Bagaimanakah sistem pendidikan dijalankan di Sparta?

.....
.....
.....

[2 markah]

- (d) Apakah kesan sekiranya rakyat dalam sesebuah negara tidak mendapat pendidikan yang sempurna?

Berikan penjelasan anda.

.....
.....
.....

[4 markah]

- 2 Pernyataan berikut berkaitan dengan penubuhan kerajaan Islam di Madinah.

Piagam Madinah atau Sahifah Madinah merupakan sebuah pelembagaan bertulis yang telah dirangka oleh Nabi Muhammad S.A.W pada tahun 622 masihi.

- (a) Apakah yang anda faham tentang piagam tersebut?

.....
.....

[2 markah]

- (b) Nyatakan **dua** kandungan Piagam Madinah .

(i)
(ii)

[2 markah]

- (c) Piagam Madinah penting kepada masyarakat Islam dan bukan Islam di Madinah.

Beri komen anda terhadap pernyataan tersebut.

.....
.....
.....

[3 markah]

- (d) Konsep satu ummah sesuai untuk rakyat Malaysia?

Buktikan.

.....
.....
.....

[3 markah]

- 3 Kesultanan Melayu Melaka pada abad ke 15 merupakan asas pembentukan negara dan bangsa Malaysia.

(a) Nyatakan **dua** ciri negara dan bangsa dalam Kesultanan Melayu Melaka.

(i)

(ii)

[2 markah]

(b) Senaraikan **dua** lambang kebesaran sultan yang diwarisi hingga kini daripada Kesultanan Melayu Melaka.

(i)

(ii)

[2 markah]

(c) Jelaskan unsur-unsur warisan Kesultanan Melayu Melaka yang diamalkan di negeri-negeri Melayu

.....

.....

.....

[3 markah]

(d) Mengapakah warisan sesuatu bangsa perlu dipertahankan dalam kehidupan sesebuah masyarakat?

Beri penjelasan anda.

.....

.....

.....

[3 markah]

- 4 Sistem pemerintahan di Malaysia mengamalkan konsep pengasingan kuasa yang dibahagikan kepada tiga cabang badan pemerintah. Salah satu daripadanya ialah Badan Pelaksana (Eksekutif)

- (a) Jelaskan fungsi Jemaah Menteri.

.....
.....
.....
.....

[2 markah]

- (b) Badan Berkanun adalah agensi yang terletak di bawah sesuatu kementerian. Nyatakan ciri-ciri badan berkanun.

.....
.....
.....
.....

[2 markah]

- (c) Senaraikan **dua** agensi Badan Berkanun.

- (i)
- (ii)

[2 markah]

- (d) Pada pendapat anda, apakah rasional konsep pengasingan kuasa yang diamalkan dalam sistem pemerintahan di Malaysia?

.....
.....
.....

[4 markah]

BAHAGIAN B

[60 markah]

Jawab tiga soalan sahaja.

5. Kerajaan Angkor merupakan kerajaan agraria yang kuat dan terletak di Lembah Sungai Mekong.

- (a) Jelaskan faktor perkembangan kerajaan Angkor.

[4 markah]

- (b) Sejauhmanakah Tasik Tonle Sap menyumbang kepada perkembangan kerajaan Angkor.

[4 markah]

- (c) i. Kerajaan Angkor berjaya sebagai sebuah kerajaan agraria yang kuat kerana masyarakatnya telah berusaha menguasai alam sekitar.
Buktikan kebenaran pernyataan ini.

[6 markah]

- ii. Terdapat beberapa halangan yang telah membantutkan usaha kerajaan untuk memperkasa bidang pertanian di negara kita.

Pada pendapat anda, mengapakah keadaan tersebut berlaku?

[6 markah]

6. Kedatangan Islam di Asia Tenggara telah membawa perubahan yang besar kepada masyarakat Melayu tradisional dalam bidang sosiobudaya.

- (a) Huraikan pengaruh Islam dalam gaya hidup masyarakat Melayu tradisional.

[8 markah]

- (b) Berdasarkan huraian dalam 6 a, apakah kesan pengamalan gaya hidup Islam terhadap masyarakat Malaysia pada hari ini?

[6 markah]

- (c) Mengapakah generasi muda pada hari ini masih kurang menghayati gaya hidup masyarakat Timur?

[6 markah]

7. Reformation merupakan suatu gerakan yang berlaku di Eropah Barat pada abad ke-16.

(a) Terangkan faktor yang menyebabkan Gerakan Reformation

[4 markah]

(b) Sejauhmanakah kesan Gerakan Reformation terhadap Eropah?

[4 markah]

(c) i. Gerakan Reformation membuktikan bahawa perubahan terhadap sesuatu perkara perlu dilaksanakan untuk menghasilkan sesuatu yang lebih baik. Sebagai seorang pelajar, apakah sikap yang perlu anda miliki agar perubahan ke arah kemajuan diri dapat dilaksanakan?

[6 markah]

ii. Adakah sikap toleransi penting untuk mewujudkan masyarakat Malaysia yang bersatu-padu?

Berikan pendapat anda.

[6 markah]

8. Penentangan terhadap penjajahan British berlaku di negeri-negeri Melayu pada abad ke-19.

(a) Jelaskan tentang perjuangan tokoh berikut menentang British.

i. Tok Janggut.

[5 markah]

ii. Haji Abdul Rahman bin Limbong.

[5 markah]

(b) Mengapakah perjuangan kedua-dua tokoh tersebut mengalami kegagalan?

[6 markah]

(b) Pada pendapat anda, apakah akan terjadi sekiranya penjajah British tidak ditentang oleh pejuang tempatan pada waktu itu?

[4 markah]

9. Kejayaan negara mendapatkan kemerdekaan adalah kejayaan hasil usaha semangat pakatan murni.

(a) Terangkan maksud pakatan murni.

[2 markah]

(b) Huraikan usaha-usaha menghasilkan kerjasama politik antara kaum di Tanah Melayu melalui pakatan murni

[6 markah]

(c) i. Apakah kesan sekiranya generasi hari ini tidak menghayati dan mengamalkan semangat pakatan murni?

[6 markah]

ii. Apakah iktibar daripada kejayaan semangat pakatan murni untuk kemajuan negara pada masa hadapan?

Berikan penjelasan anda.

[6 markah]

10. Beberapa dasar pembangunan ekonomi telah diperkenalkan oleh kerajaan Malaysia.

(a) Nyatakan matlamat Dasar Pertanian Negara.

[4 markah]

(b) Banyak kejayaan yang telah dicapai oleh kerajaan melalui dasar pembangunan ekonomi tersebut. Buktikan.

[4 markah]

(c) i. Mengapakah dasar pembangunan ekonomi penting kepada negara kita?

[6 markah]

ii. Generasi muda Malaysia memainkan peranan penting dalam memajukan ekonomi negara. Namun terdapat segelintir generasi muda tidak mahu melibatkan diri dalam memajukan ekonomi negara.

Pada pendapat anda, mengapakah keadaan tersebut berlaku?

Berikan cadangan anda untuk mengatasi masalah tersebut.

[6 markah]

11 Beberapa siri persidangan diadakan bagi menyelesaikan masalah yang timbul selepas Perang Dunia Kedua. Rundingan tersebut gagal menemui jalan penyelesaian dan membawa kepada kemunculan blok dunia dan Perang Dingin.

(a) Jelaskan ciri-ciri blok dunia.

[4 markah]

(b) Pada pendapat anda, mengapakah Perang Dingin berlaku?

[4 markah]

(c) i. Terangkan usaha yang telah dilaksanakan oleh kerajaan Malaysia untuk mengelak daripada terlibat dalam konflik antarabangsa.

[6 markah]

ii. Menjelang tahun 1970-an kerajaan Malaysia mengamalkan dasar berbaik-baik dengan semua negara.
Sejauhmanakah dasar tersebut berkesan dalam menjamin keamanan negara?

[6 markah]

KERTAS SOALAN TAMAT



KEMENTERIAN
PENDIDIKAN
MALAYSIA

BAHAGIAN PENGURUSAN SEKOLAH BERASRAMA PENUH
DAN SEKOLAH KECEMERLANGAN

PENTAKSIRAN DIAGNOSTIK AKADEMIK SBP 2015
PEPERIKSAAN PERCUBAAN SIJIL PELAJARAN MALAYSIA

SEJARAH

Kertas 3

Tema Umum

1. Kertas soalan ini mengandungi satu **Tema Umum**.
2. Calon dikehendaki membaca dan meneliti **Tema Umum** tersebut dan membuat persediaan awal sebelum hari peperiksaan.
3. Kertas soalan ini mestilah diberikan kepada calon **enam minggu** sebelum tarikh peperiksaan.

Kertas soalan ini mengandungi **3** halaman bercetak.

ARAHAN KEPADA GURU

1. Guru hendaklah memastikan **Tema Umum** diberikan kepada calon **enam minggu** sebelum tarikh peperiksaan.
2. Guru hendaklah menerangkan kepada calon tentang **Tema Umum** supaya calon membuat persediaan untuk menjawab soalan bagi **Tugasan Spesifik** dalam Sejarah 1249/3 yang akan diberikan pada hari peperiksaan.
3. Guru dibenarkan untuk membimbing calon dalam penyediaan dan pemilihan bahan rujukan sebelum hari peperiksaan.
4. Guru hendaklah menasihati calon memilih bahan rujukan yang sesuai dan mengenal pasti kedudukan setiap maklumat di dalam sumber supaya tidak membuang masa untuk mencari maklumat pada hari peperiksaan.
5. **Guru dilarang sama sekali menyediakan jawapan kepada calon dalam apa-apa bentuk sekali pun.**
6. Guru hendaklah menasihati calon agar membuat salinan sumber maklumat berkaitan yang diperoleh daripada buku ilmiah, majalah dan surat khabar untuk menjimatkan ruang di atas meja pada hari peperiksaan.

ARAHAN KEPADA CALON

1. Calon dikehendaki membaca dan meneliti **Tema Umum** dan membuat persediaan awal sebelum hari peperiksaan.
2. Calon boleh berbincang dengan guru dan rakan-rakan untuk mendapat dan mengumpulkan maklumat berkaitan.
3. Calon boleh membuat rujukan daripada pelbagai sumber yang berkaitan dengan Tema Umum yang diberi sebagai persediaan menjawab soalan bagi **Tugasan Spesifik** dalam Sejarah 1249/3.
4. Calon boleh mendapatkan sumber maklumat daripada buku teks, bahan bacaan ilmiah, akhbar, internet dan bahan-bahan lain yang berkaitan.
5. Calon dibenarkan membawa masuk dokumen seperti buku teks, bahan bacaan ilmiah, nota bertulis atau bahan fotostat dan bahan bercetak ke dalam dewan/bilik peperiksaan.
6. Calon **tidak dibenarkan sama sekali** membawa alat atau peranti elektronik ke dalam dewan/bilik peperiksaan.
7. Penggunaan bahan rujukan semasa peperiksaan hendaklah tidak mengganggu calon lain.

Tema Umum: Pembangunan dan Perpaduan Untuk Kesejahteraan

Perpaduan adalah isu yang sentiasa diberikan perhatian serius oleh kerajaan. Tanpa perpaduan yang kukuh akan memungkinkan berlakunya konflik perkauman yang boleh menjasaskan keharmonian hidup masyarakat dan keselamatan, seterusnya kemajuan dan pembangunan negara.

- Berita Harian, 21 April 2014 -

KERTAS SOALAN TAMAT



**BAHAGIAN PENGURUSAN SEKOLAH BERASRAMA PENUH
DAN SEKOLAH KECEMERLANGAN**

**PENTAKSIRAN DIAGNOSTIK AKADEMIK SBP 2015
PERCUBAAN SIJIL PELAJARAN MALAYSIA**

SEJARAH

Kertas 1

PERATURAN PEMARKAHAN

UNTUK KEGUNAAN PEMERIKSA SAHAJA

AMARAN

Peraturan pemarkahan ini **SULIT** dan **Hak Cipta Bahagian Pengurusan Sekolah Berasrama Penuh dan Sekolah Kecemerlangan**. Kegunaanya khusus untuk pemeriksa yang berkenaan sahaja. Sebarang maklumat dalam peraturan pemarkahan ini tidak boleh dimaklumkan kepada sesiapa. Peraturan pemarkahan ini tidak boleh dikeluarkan dalam apa juga bentuk penulisan dan percetakan.

Peraturan pemarkahan ini mengandungi **2** halaman bercetak.

SULIT

1249/1

KERTAS 1

No	<u>Jawapan</u>	Halaman Buku Teks	No	<u>Jawapan</u>	Halaman Buku Teks
1	D	22	21	B	13
2	D	32	22	B	15
3	C	13	23	D	44
4	A	48-49	24	B	39
5	D	51	25	C	68-69
6	A	82	26	D	68
7	C	77	27	A	86
8	A	113	28	B	99
9	B	118	29	C	107
10	D	132	30	C	125
11	B	147	31	A	138
12	A	167	32	A	131
13	B	197	33	B	145
14	B	181	34	A	164
15	C	185	35	C	164
16	D	180	36	C	268
17	A	215	37	A	198
18	D	232	38	B	222
19	C	259	39	D	233
20	D	255	40	A	250

PERATURAN PEMARKAHAN TAMAT

SULIT

**BAHAGIAN PENGURUSAN
SEKOLAH BERASRAMA PENUH
DAN SEKOLAH KECEMERLANGAN
KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA**

**PENTAKSIRAN DIAGNOSTIK AKADEMIK SBP 2015
PEPERIKSAAN PERCUBAAN SPM 2015 TINGKATAN 5
1249/2
SEJARAH
Kertas 2
OGOS
2015**

SEJARAH

Kertas 2

PERATURAN PEMARKAHAN

UNTUK KEGUNAAN PEMERIKSA SAHAJA

AMARAN

Peraturan pemarkahan ini **SULIT** dan **Hak Cipta Bahagian Pengurusan Sekolah Berasrama Penuh dan Sekolah Kecemerlangan**. Kegunaanya khusus untuk pemeriksa yang berkenaan sahaja. Sebarang maklumat dalam peraturan pemarkahan ini tidak boleh dimaklumkan kepada sesiapa. Peraturan pemarkahan ini tidak boleh dikeluarkan dalam apa juga bentuk penulisan dan percetakan.

Peraturan pemarkahan ini mengandungi 24 halaman bercetak

Soalan	Butiran	Markah
1 (a)	F1 Melahirkan manusia yang seimbang F2 Untuk pencapaian rohani dan jasmani F3 Melahirkan manusia yang cemerlang F4 Memenuhi tuntutan mental dan fizikal F5 Memberi sumbangan kepada kesejahteraan manusia F6 Melahirkan warganegara yang sempurna F7 Melahirkan warganegara yang gagah F8 Melahirkan warganegara yang setia (Mana-mana 2 x 1m)	1 1 1 1 1 1 1 1 [Mak 2m]
1(b)	F1 Pendidikan F2 Sukan F3 Muzik F4 Kesusasteraan F5 Pidato F6 Membaca F7 Menghafal F8 Menulis	1 1 1 1 1 1 1 1 (Mana-mana 2 x 1m)
1 (c)	F1 Membentuk warganegara tentera F2 Mendidik tentera menjadi sempurna/gagah/setia kepada negara kota F3 Mementingkan latihan fizikal F4 Mengutamakan kemahiran menggunakan senjata F5 Tidak mementingkan pendidikan mental	1 1 1 1 1 (Mana-mana 3 x 1m)
1 (d)	F1 Kadar buta huruf tinggi F2 Kedaulatan negara mudah digugat F3 Taraf hidup rakyat rendah F4 Ekonomi mundur F5 Kadar kemiskinan tinggi (Mana-mana jawapan yang munasabah)	1 1 1 1 1 (Mana-mana 3 X 1m)

Soalan	Butiran	Markah
2 (a)	<p>F1 Dikenali sebagai Sahifah Madinah</p> <p>F2 Perlembagaan bertulis yang dirangka oleh Nabi Muhammad</p> <p>F3 Berpandukan wahyu Allah</p> <p>F4 Menjadi asas pemerintahan kerajaan Islam Madinah</p> <p>F5 Mencatatkan peraturan / tanggungjawab ketua negara dan rakyat</p> <p>F6 Dirangka berdasarkan persetujuan orang Islam dan bukan Islam</p>	1 1 1 1 1 1
	(Mana-mana 2 x 1m)	[Mak 2m]
2 (b)	<p>F1 Nabi Muhammad SAW pemimpin di Madinah</p> <p>F2 Masyarakat Madinah bebas mengamalkan agama masing - masing</p> <p>F3 Masyarakat Madinah dianggap satu ummah</p> <p>F4 Undang – undang Islam diguna pakai</p>	1 1 1 1
	(Mana-mana 2 x 1m)	1 1 1 1
	(Rujuk m/s 126 buku teks- Semua rumusan diterima)	1 1 1 1
		[Mak 2m]
2 (c)	<p>F1 Mementingkan keadilan/ketelusan semua kaum</p> <p>F2 Mengatur sistem perundangan yang lengkap/adil kepada semua pihak</p> <p>F3 Konsep keadilan sosial dipaktikkan</p> <p>F4 Tiada perbezaan taraf dalam masyarakat</p>	1 1 1 1
	(mana-mana jawapan yang munasabah)	1 1
	(Mana-mana 3 x 1m)	
		[Mak 3m]

	<p>2 (d)</p> <p>F1 Masyarakat bersatu padu dan berbilang kaum F2 Masyarakat saling bekerjasama F3 Semua rakyat menghormati antara satu sama yang lai F4 Masalah diselesaikan melalui rundingan/musyawarah</p> <p>(Mana-mana jawapan yang munasabah)</p>	<p>1 1 1 1</p> <p>(Mana-mana 3 x 1m)</p>	[Mak 3m]
--	--	--	----------

Soalan	Butiran	Markah
3 (a)	F1 Wilayah pengaruh F2 Kerajaan F3 Lambang-lambang F4 Rakyat F5 Keunggulan undang-undang F6 Kedaulatan (Mana-mana 2 x 1m)	1 1 1 1 1 1 [Mak 2m]
3 (b)	F1 Alat regalia F2 Nobat F3 Warna F4 Bahasa F5 Undang – undang F6 Protokol F7 Adat istiadat istana F8 Tengkolok F9 Cogan agama F10 Gendik F11 Kalung F13 Pending	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 (Mana-mana 2 x 1m)

3 (c)	<p>F1 Sistem pemerintahan di Johor, Perak dan Pahang berdasarkan pemerintahan Kesultanan Melayu Melaka</p> <p>F2 Sistem pemerintahan takhta di negeri-negeri tersebut mementingkan jurai keturunan sebelah bapa</p> <p>F3 Putera sulung dengan permaisurinya berpeluang mewarisi takhta kerajaan</p> <p>F4 Kitab undang –undang di Johor, Perak dan Pahang disalin dan dipinda berdasarkan Hukum Kanun Melaka</p> <p>F5 Mengamalkan sistem pembesar empat lipatan</p> <p>F6 Berbeza gelaran pembesarnya yang diasaskan dengan keadaan Tempatan</p>	1 1 1 1 1 1 (Mak 3m)
3 (d)	<p>Penskoran :</p> <p>Menyatakan sebab sahaja</p> <p>Sebab diuraikan dengan jelas</p> <p>Sebab berserta huraian yang jelas dan contoh yang sesuai</p>	1 2 3 (mak 3m)

Soalan	Butiran	Markah
4 (a)	<p>F1 Merupakan badan pelaksana dasar-dasar kerajaan</p> <p>F2 Pembuat dasar tertinggi negara</p> <p>F3 Menggubal dasar-dasar kerajaan dalam semua perkara</p> <p style="text-align: right;">(Mana-mana 2 x 1m)</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p style="text-align: right;">(Mak 2m)</p>
4 (b)	<p>F1 Merupakan badan separuh kerajaan yang mempunyai kuasa autonomi tertentu</p> <p>F2 Mempunyai peruntukan kewangan tersendiri</p> <p>F3 Ditadbir oleh sebuah Lembaga Pengarah</p> <p>F4 Bertanggungjawab kepada menteri yang berkenaan</p> <p>F5 Mempunyai pelbagai tugas dan tanggungjawab untuk mempercepat pentadbiran</p> <p>F6 Mempunyai pelbagai tugas dan tanggungjawab untuk mempercepat program pembangunan di bawah Rancangan Lima Tahun kerajaan</p> <p style="text-align: right;">(Mana-mana 2 x 1m)</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p style="text-align: right;">(Mak 2m)</p>
4 (c)	<p>F1 Lembaga Kemajuan Perindustrian Malaysia (MIDA)</p> <p>F2 Lembaga Kemajuan Pertanian Muda (MADA)</p> <p>F3 Institut Penyelidikan Perhutanan Malaysia (FRIM)</p> <p>F4 Majlis Amanah Rakyat (MARA)</p> <p>F5 Dewan Bahasa dan Pustaka (DBP)</p> <p>F6 Kumpulan Wang Simpanan Pekerja (KWSP)</p> <p>F7 Khazanah Nasional</p> <p>F8 Lembaga Minyak Sawit Malaysia</p> <p style="text-align: right;">(mana-mana jawapan yang munasabah)</p> <p style="text-align: right;">(Mana-mana 3 x 1m)</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p style="text-align: right;">(Mak 3m)</p>

4 (d)	F1 Melicinkan pentadbiran F2 Mengelakkan pertindihan bidang kuasa F3 Mengelakkan penyalahgunaan kuasa akibat pemusatan kuasa pada sesuati badan F4 Tiada gangguan daripada mana-mana badan yang lain F5 Mbolehkan setiap badan bertindak tanpa diganggu dan dipengaruhi oleh badan yang lain F6 Mewujudkan semak dan seimbang (check & balance) antara kuasa tersebut. (Mana–mana jawapan yang munasabah)	1 1 1 1 1 1 (Mana-mana 3 x 1m)	1 1 1 1 1 1 (Mak 3m)
-------	--	--	--

SKEMA PEMARKAHAN BAHAGIAN B – ESEI

Soalan	Butiran	Markah
5(a)	F1 Kedudukan berhampiran Tasik Tonle Sap F2 Sumber air untuk minuman dan pertanian F3 Mempunyai tanah yang subur sesuai untuk pertanian F4 Mempunyai iklim yang panas dan lembap sepanjang tahun F5 Pembinaan sistem pengairan yang baik F6 Bekalan sumber protein seperti ikan air tawar dari Tasik Tonle Sap	1 1 1 1 1 1
		[Mana-mana 4 x 1m] (Mak 4m)
(b)	F1 Membekalkan sumber air minuman F2 Limpahan air dari sungai Mekong mengalir ke Tasik Tonle Sap pada musim kemarau F3 Sekitar Tasik Tonle Sap menjadi subur akibat mendapan lumpur pada musim kemarau F4 Membekalkan sumber protein seperti ikan F5 Air Tasik Tonle Sap dialirkan ke kawasan penanaman padi F6 Terusan dan sistem pengairan dapat dibina kerana aliran air Tasik Tonle Sap F7 Menampung keperluan penanaman padi F8 Pembekalan beras yang cukup	1 1 1 1 1 1 1 1
		[Mana-mana 4 x 1m] (Mak 4m)
(c) i	H1 Tanah yang subur digunakan untuk pertanian H2 Tanaman yang ditanam disesuaikan dengan iklim panas dan lembap sepanjang tahun H3 Ikan air tawar dimanfaat sebagai sumber protein H4 Menggunakan air Tasik Tonle Sap untuk mengairi sawah H5 Memanfaatkan musim banjir bagi menjadikan tasik semakin luas H6 Mendapan lumpur yang subur pada musim kemarau dimanfaatkan H7 Sungai Mekong dimanfaatkan untuk tujuan pengairan. H8 Kawasan subur sekitar lembah Mekong dijadikan kawasan pertanian	1 1 1 1 1 1 1 1
	[Mana-mana jawapan yang munasabah]	[Mana-mana 6 x 1m] (Mak 6m)

(c) ii	H1	Kurang tenaga mahir dalam sektor pertanian	1
	H2	Sistem pewarisan tanah yang diamalkan menyebabkan keluasan tanah individu semakin mengecil	1
	H3	Persaingan dengan negara luar	1
	H4	Tiada sistem pengairan/terusan bagi mengawal banjir	1
	H5	Memajukan sistem perhubungan untuk memperbaiki sistem pemasaran	1
	H6	Kebanyakan petani kecil tidak menggunakan teknologi moden	1
	H7	Golongan petani terlalu bergantung kepada subsidi kerajaan	1
	H8	Harga keluaran yang tidak stabil	1
	H9	Masalah cuaca yang tidak menentu mempengaruhi hasil keluaran	1
	[Mana-mana jawapan yang munasabah]		
	[Mana-mana 6 x 1m] (Mak.6m)		

Soalan	Butiran	Markah
6(a)	<p>F1 Perubahan prinsip kepercayaan dan akidah</p> <p>H1a Amalan protokol (hijabah) dijalankan H1b Mengantikan pembacaan ciri dengan lafaz ikrar semasa upacara pertabalan sultan H1c Upacara perlantikan sultan dijalankan sebelum istiadat pemakaman</p> <p>F2 Hubungan antara individu dan pertalian keluarga</p> <p>H2a Menghormati ibu bapa/orang yang lebih tua H2b Panggilan tertentu untuk orang yang lebih tua C2b Pangilan pak long/ mak long H3c Tidak boleh dipanggil nama yang sebenar H4d Bercakap dengan suara yang rendah apabila bercakap dengan orang yang lebih tua H5e Menghormati tetamu H6f Tetamu dihidangkan dengan makanan/ minuman</p> <p>F3 Adap datang ke rumah orang</p> <p>H3a Hendaklah memberi salam H3b Tuan rumah hendaklah menjawab salam H3c Bersalam-salam apabila masuk kedalam rumah H3d Kanak – kanak hendaklah mencium tangan orang yang lebih tua H3e Baca <i>bismillah</i> sewaktu hendak makan/ minum</p> <p>F4 Amalan semangat gotong royong</p> <p>H4a Dalam majlis perkahwinan/ majlis berkhitan /majlis tamat membaca al- Quran H4b Menanamkan semangat perpaduan H4c Masyarakat berpegang kepada bersatu teguh bercerai roboh H4d Perpaduan ibarat seikat seperti sirih/serumpun seperti serai/ sedencing seperti besi</p>	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 [Mana-mana 8 x 1m] (Mak 8m)
(b)	<p>F1 Menanamkan semangat kerjasama F2 Semangat perpaduan berterusan F3 Menghormati orang tua F4 Pegangan agama yang kukuh F5 Masyarakat yang harmoni F6 Mematuhi undang - undang</p> <p>(Mana – mana jawapan yang munasabah)</p>	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 [Mana-mana 6 x 1m] (Mak 6m)

(c)	F1 Masyarakat mementingkan kebendaan F2 Kurangnya didikan agama yang kukuh F3 Pengaruh dari luar F4 Masyarakat yang berpecah belah F5 Kurangnya program kemasyarakatan F6 Pengaruh media massa	1 1 1 1 1 1
	(mana – mana jawapan yang munasabah)	[Mana-mana 6 x 1m] (Mak 6m)

Soalan	Butiran	Markah
7(a)	<p>F1 Pembangunan keduniaaan oleh Gereja H1a Menjadikan Rom sebagai pusat kekuasaan terkuat H1b Banyak kepincangan/rasuah berlaku</p> <p>F2 Kedudukan/amalan penguasa Gereja Katolik H2a Dipersoalkan oleh masyarakat H2b Tidak selari dengan kitab Bible H2c Mengamalkan gaya hidup pemerintah/bangsawan H2d Tidak mencerminkan kehidupan keagamaan</p> <p>F3 Unsur penyelewengan H3a Penjualan sijil indulgences/surat pengampunan bagi pengikut Kristian yang melakukan dosa H3b Kegiatan penjualan sijil ini merebak ke seluruh Eropah</p> <p>F4 Penciptaan mesin cetak H4a Oleh Johann Gutenberg H4b Bible dapat dihasilkan dalam masa singkat/harga murah</p> <p>F5 Peranan Martin Luther H5a Seorang professor ilmu teologi di university Wittenburg H5b Menentang amalan indulgences H5c Berpendapat manusia bergantung pada kekuatan rohani H5d Mencabar kedudukan gereja/institusi paderi H5e Mempersoalkan kewibawaan Gereja Roman Katolik/golongan paderi H5f Pendirian/ajarannya melahirkan mazhab Protestan/Lutheran</p> <p>F6 Perkembangan gerakan Reformation di Eropah H6a Mazhab Protestan berkembang ke Sweden/Denmark/Norway/England H6b Di Switzerland gerakan ini dipimpin oleh Huldreich Zwingli H6c Selepas kematiannya gerakan dipimpin oleh John Calvin</p>	[Mana-mana 4 x 1m] [Mak.4m]

(b)	<p>F1 Berlaku perbalahan agama</p> <p>H1a mengakibatkan kemusnahan/peperangan 1 H1b negara Eropah berpecah/berperang mengikut mazhab masing-masing 1 H2b perang keagamaan di Perancis 1 H2c perang 30 tahun melibatkan Sepanyol/Jerman/Bohemia/Denmark/Sweden 1</p> <p>F2 Munculnya dua mazhab Kristian</p> <p>H2a iaitu gereja Roman Katolik dan mazhab Protestan 1 H2b Masyarakat Eropah tidak dikuasai oleh satu mazhab sahaja 1</p> <p>F3 Kuasa golongan gereja merosot</p> <p>H3a Dicabar secara terbuka 1 H3b Kuasa terhadap kerajaan/monarki berkurang 1 H3c Monarki ingin membebaskan diri daripada penguasaan Paus di Rom 1 H3d Raja Henry VIII memutuskan hubungan England dengan Gereja Roman Katolik di Rom 1 H3e Beliau menjadi ketua kerohanian Gereja Protestan Anglican 1</p> <p>F4 Wujud sikap toleransi antara penganut pelbagai mazhab Kristian</p> <p>H4a dari segi mempergiatkan pendidikan 1 H4b dan menyebarkan fahaman Kristian 1</p>	[Mana-mana 4 x 1m] [Mak.4m]
	<p>F1 Bersikap terbuka menerima pandangan/kritikan orang lain 1 F2 Berani mencuba sesuatu perkara yang baru 1 F3 Bersikap kritis terhadap sesuatu perkara 1 F4 Bersedia menerima ilmu-ilmu/idea-idea/ciptaan-ciptaan baru 1 F5 Tidak takut menerima kegagalan 1 F6 Berani menanggung risiko 1 F7 Berfikir di luar kotak tentang sesuatu perkara 1 F8 Kreatif untuk menghasilkan ciptaan-ciptaan baru 1 F9 Inovatif untuk menambahbaikkan ciptaan-ciptaan/idea-idea sedia ada 1</p>	[Mana-mana jawapan yang munasabah] [Mak.6m]

(c) ii	Ya/Penting	1
	H1 Kehidupan menjadi harmoni/aman/tenteram	1
	H2 Hak semua rakyat terjamin	1
	H3 Tidak berlaku huru-hara/pergaduhan kaum/rusuhan kaum	1
	H4 Saling hormat-menghormati	1
	H5 Bermesyuarat/berbincang untuk menyelesaikan masalah	1
	H6 Bermuafakat dalam setiap perkara	1
	H7 Tidak melakukan provokasi terhadap kaum lain	1
	H8 Bersikap terbuka terhadap pandangan kaum lain	1
	H9 Tidak menyentuh isu-isu sensitif kaum lain	1
	[Mana-mana jawapan yang munasabah]	
	[Mana-mana 6 x 1m]	[Mak.6m]

	F1 Tidak mempunyai senjata moden F2 Pembesar Melayu tidak bersatu F3 Perjuangan bersifat setempat F3 Kekurangan ilmu pengetahuan F5 Terdapat pembesar Melayu yang menyokong penjajah F6 Penjajah menggunakan kuasa sultan F7 Penjajah mendapat bantuan dari luar	1 1 1 1 1 1 1
(b)	(mana – mana jawapan yang munasabah)	[Mana-mana 6 x 1m] [Mak 6m]
(c)	F1 British menguasai ekonomi kawasan setempat F2 British berkuasa terhadap politik orang Melayu F3 Pembesar Melayu kehilangan kuasa F4 Keselamatan penduduk terancam F5 Maruah bangsa tercabar F6 Pendidikan orang Melayu mundur (mana – mana jawapan yang munasabah)	1 1 1 1 1 1
	[Mana-mana 4 x 1m]	[Mak 4m]

Soalan	Butiran		Markah
9 (a)	F1	Usaha semua kaum menghasilkan kerjasama	1
	F2	Tolak ansur politik melalui rundingan	1
	F3	Setiap kaum mempunyai tuntutan dan masalah tersendiri	1
	F4	Jalan penyelesaian menyatupadukan kaum-kaum	1
		[Mana-mana 2 x 1m]	[Mak 2m]
(b)	F1	Penubuhan Jawatankuasa Hubungan Antara Kaum atau Communities Liason Committee (CLC)	1
	H1a	Peringkat permulaan CLC hanya dianggotai dua kaum terbesar	1
	H1b	Terdiri daripada orang Melayu dan Cina	1
	H1c	Orang Melayu bernaung di bawah UMNO	1
	H1d	Dipimpin oleh Dato' Onn Ja'afar	1
	H1e	Orang Cina dinaungi Persatuan Cina Malaya atau Malayan Chinese Association (MCA)	1
	H1f	Dipimpin oleh Tan Cheng Lock	1
	H1g	Bulan ogos 1949 CLC dianggotai enam orang pemimpin Melayu, enam orang pemimpin Cina dan seorang wakil kaum India, Sri Lanka, Serani dan Eropah	1
	H1h	Penubuhan CLC adalah titik permulaan kerjasama kaum di Persekutuan Tanah Melayu	1
	H1i	Perubahan kepada dasar UMNO kerana kesanggupan berunding dengan kaum lain untuk kepentingan masa depan negara	1
	H1j	Satu pendekatan baru dalam politik Persekutuan Tanah Melayu	1
	H1k	Penubuhan Lembaga Pembangunan Industri Desa atau Rural Industrial Development Authority (RIDA)	1
	H1l	RIDA adalah hasil rundingan UMNO-CLC	1
	H1m	Tujuan RIDA untuk memajukan ekonomi dan pendidikan masyarakat luar bandar terutama kaum Melayu	1
	H1n	RIDA dipengerusikan oleh Dato' Onn Ja'afar	1
	H1o	Kerakyatan Negeri 1951 diberikan kepada imigran yang lahir di Persekutuan Tanah Melayu dengan syarat ibu atau bapa telah menjadi rakyat Tanah Melayu	1
	H1p	Pilihan raya akan diadakan pada masa yang sesuai di peringkat perbandaran, negeri dan Majlis Perundungan Persekutuan (MPP)	1
	F2	Pembukaan keahlian UMNO kepada bukan Melayu	1
	H2a	Dicadangkan oleh Dato' Onn Ja'afar	1
	H2b	Dikecam hebat	1
	H2c	Masyarakat Melayu enggan berkompromi untuk mengubah struktur UMNO	1
	H2d	Dato' Onn meninggalkan UMNO	1

	<p>F3 Penubuhan Parti Kemerdekaan Malaya atau Independence Malaya Party (IMP)</p> <p>H3a Dasar IMP menggunakan konsep kerjasama kaum dalam sebuah parti</p> <p>H3b IMP terbuka kepada semua kaum yang mahu bekerja untuk mencapai kemerdekaan Persekutuan Tanah Melayu</p> <p>H3c IMP gagal mendapat sambutan daripada pelbagai kaum seperti kaum Cina, kaum India dan kaum lain di Tanah Melayu</p> <p>H3d Rasa perpaduan terlalu asing bagi mereka</p> <p>F4 Persidangan Kebangsaan</p> <p>H4a Ditubuhkan oleh Sir Malcom MacDonald di King's House, Kuala Lumpur</p> <p>H4b Untuk mencapai kerjasama politik</p> <p>H4c Mengurangkan perasaan perkauman di kalangan penduduk Persekutuan Tanah Melayu</p> <p>H4d Dipengerusikan oleh Dato' Panglima Bukit Gantang</p> <p>H4e Disokong oleh beberapa orang Menteri Besar</p> <p>F5 Konvensyen Kebangsaan</p> <p>H5a Tunku Abdul Rahman sebagai pemimpin UMNO telah menganjurkan ini bersama-sama MCA</p> <p>H5b Disertai pelbagai parti dan persatuan politik yang lain</p> <p>H5c Asas kepada pembentukan Parti Perikatan</p>	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
(c) i	<p>H1 Perpaduan akan hancur sehingga meruntuhkan negara</p> <p>H2 Negara hura-hara menyebabkan rakyat sengsara</p> <p>H3 Pentadbiran negara lemah mengakibatkan sukar mengecapi kemajuan</p> <p>H4 Penghapusan etnik boleh berlaku sehingga tidak wujud ketenteraman</p> <p>H5 Demonstrasi berlaku sehingga keamanan sukar dicapai</p> <p>H6 Imej negara dipandang rendah oleh negara-negara di dunia</p> <p>H7 Kedaulatan negara tergugat kerana kuasa asing mudah campur tangan</p> <p>H8 Kedudukan pemimpin tercabar kerana ada golongan akan cuba menjatuhkan pemimpin</p> <p>H9 Ekonomi negara akan jatuh kerana negara tidak stabil</p> <p>H10 Pelabur luar tidak berminat melabur kerana negara hura-hara</p>	<p>[Mana-mana 6 x 1m]</p> <p>[Mak.6m]</p> <p>[Mana-mana jawapan yang munasabah]</p> <p>[Mana-mana 6 x 1m]</p> <p>[Mak.6m]</p>

(c) ii	H1 Mengutamakan perpaduan supaya rakyat hidup tenteram H2 Saling bekerjasama bagi meningkatkan ekonomi negara H3 Mengamalkan semangat tolak ansur bagi menjamin hidup yang bahagia H4 Kesanggupan berkorban bagi mempertahankan negara dari ancaman luar H5 Sanggup berkongsi kuasa dengan masyarakat pelbagai kaum demi menjamin keharmonian H6 Ikhlas dalam perjuangan agar memperoleh kejayaan. H7 Sentiasa berfikiran rasional bagi menghindarkan berlakunya kacau bilau dalam negara H8 Mengutamakan kepentingan negara lebih daripada diri sendiri	1 1 1 1 1 1 1 1	
	[Mana-mana jawapan yang munasabah]	[Mana-mana 6 x 1m]	[Mak 6M]

Soalan	Butiran	Markah
10 (a)	<p>F1 Memaksimumkan pendapatan sektor pertanian</p> <p>F2 Meningkatkan kecekapan/keberkesanan pengurusan sumber ekonomi negara</p> <p>F3 Memaksimumkan pendapatan pekebun kecil</p> <p>F4 Memajukan komoditi utama yang berpotensi untuk dieksport</p> <p>F5 Menggalakkan pembukaan tanah baru di bawah FELDA/agensi pembangunan wilayah/kerajaan negeri</p> <p>F6 Memperkenalkan program pembangunan in-situ</p> <p>F7 Kawasan berproduktiviti rendah dipulihkan</p> <p>F8 Perkhidmatan sokongan disediakan</p> <p>F9 Kemudahan pemasaran/kredit/subsidi/penyelidikan disediakan</p> <p>F10 Penglibatan sektor swasta dalam penswastaan projek pertanian di bawah Kementerian Pertanian diperkenalkan</p>	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 [Mana-mana 4 x 1m]
(b)	<p>F1 Penswastaan Tenaga Nasional Berhad</p> <p>F2 Penswastaan perkhidmatan pos</p> <p>F3 Penswastaan KTMB</p> <p>F4 Pembukaan tanah-tanah rancangan pembangunan/FELDA</p> <p>F5 Meningkatkan peluang pekerjaan kepada rakyat</p> <p>F6 Pembangunan negara bertambah pesat</p> <p>F7 Meningkatkan mutu perkhidmatan agensi yang dulu di bawah tanggungjawab kerajaan</p> <p>F8 Mengurangkan beban kewangan kerajaan</p> <p>F9 Mengurangkan tanggungjawab sosial kerajaan terhadap kakitangan awam</p> <p>F10 Sistem perhubungan dan pengangkutan semakin cekap</p> <p>F11 Peluang pekerja memiliki saham dalam syarikat</p> <p>F12 Penswastaan Telekom Malaysia</p> <p>F13 Penswastaan Airod</p>	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 [Mana-mana jawapan yang munasabah]

(c) i	F1	Memenuhi keperluan ekonomi moden yang berteraskan perindustrian	1
	F2	Meningkatkan pendapatan negara	1
	F3	Meningkatkan pendapatan rakyat	1
	F4	Meningkatkan taraf hidup rakyat	1
	F5	Meningkatkan peluang pekerjaan kepada rakyat	1
	F6	Mengurangkan beban kewangan kerajaan	1
	F7	Meningkatkan kerjasama sektor kerajaan dan sektor swasta dalam membangunkan negara	1
	F8	Meningkatkan kecekapan/kualiti perkhidmatan	1
	F9	Meningkatkan produktiviti pengeluaran/barangan	1
	F10	Meningkatkan sistem perhubungan dan pengangkutan	1
	F11	Mempercepat pembangunan ekonomi negara melalui pelaburan modal oleh sektor swasta	1
	F12	Merangsang penglibatan sektor swasta dalam pembangunan negara	1
	F13	Membangunkan kawasan luar bandar (Mana-mana jawapan yang munasabah)	1
[Mana-mana 6 x 1m]			(Mak 6m)
(c) ii	Sebab		
	F1	Tidak peka dengan dasar-dasar pembangunan ekonomi oleh kerajaan	1
	F2	Tiada informasi/maklumat tentang dasar-dasar pembangunan ekonomi	1
	F3	Tidak mahu mengambil bahagian dalam pembangunan ekonomi negara	1
	F4	Tidak berminat/tidak ambil peduli tentang ekonomi negara	1
	F5	Lebih berminat dengan program-program/aktiviti-aktiviti hiburan	1
	F6	Leka dengan gajet-gajet/melayari laman web pornografi	1
	F7	Terlibat dengan gejala sosial	1
	F8	Terlibat dengan kes-kes jenayah/penalihgunaan dadah	1
	(Mana-mana jawapan yang munasabah)		
	[Mana-mana 3 x 1m]		
	Cadangan		[Mak.3m]
	F1	Mengadakan sesi penerangan kepada generasi muda tentang dasar-dasar ekonomi negara	1
	F2	Mengadakan kempen-kempen kesedaran tentang ekonomi negara kepada generasi muda	1
	F3	Menyebarluaskan maklumat/informasi tentang dasar-dasar ekonomi negara menerusi pelbagai saluran media massa/internet	1
	F4	Melibatkan generasi muda secara langsung dalam pembangunan ekonomi negara	1
	F5	Menekankan tanggungjawab generasi muda dalam pembangunan ekonomi negara	1
	F6	Menggalakkan generasi muda melibatkan diri dalam kursus-kursus/seminar-seminar keushawanan	1
	F7	Menyediakan insentif kepada generasi muda untuk melibatkan diri dalam dunia korporat (Mana-mana jawapan yang munasabah)	1
	(Mana – mana 3 x 1m)		
	[Mak3m]		

Soalan	Butiran	Markah
11 (a)	<p>F1 Merujuk kepada negara-negara yang sehaluan F2 Semua ahli berusaha untuk bersatu F3 Bertindak secara bersama F4 Menjaga kepentingan sistem ahli F5 Tampil dalam pelbagai bentuk F6 Berdasarkan aspek politik / ekonomi / geografi / geopolitik</p>	1 1 1 1 1 1
(b)	<p>Penskoran:</p> <p>Menunjukkan pengetahuan yang sangat luas dan pemahaman yang sangat jelas Contoh yang sangat sesuai Komunikasi / pengolahan sangat menarik</p>	3-4
	<p>Penskoran:</p> <p>Menunjukkan pengetahuan yang luas dan pemahaman yang jelas Contoh yang sesuai Komunikasi / pengolahan menarik</p>	2
	<p>Penskoran:</p> <p>Menunjukkan pengetahuan dan pemahaman yang terhad Contoh yang tidak sesuai / tiada contoh Komunikasi / pengolahan tidak menarik</p>	1
11(c)(i)	<p>Penskoran:</p> <p>Menunjukkan pengetahuan yang sangat luas dan pemahaman yang sangat jelas Contoh yang sangat sesuai Komunikasi / pengolahan sangat menarik</p>	5-6
	<p>Penskoran:</p> <p>Menunjukkan pengetahuan yang luas dan pemahaman yang jelas Contoh yang sesuai Komunikasi / pengolahan menarik</p>	3-4
	<p>Penskoran:</p> <p>Menunjukkan pengetahuan dan pemahaman yang terhad Contoh yang tidak sesuai / tiada contoh Komunikasi / pengolahan tidak menarik</p>	1-2

11(c)(ii)	Penskoran: Menunjukkan pengetahuan yang sangat luas dan pemahaman yang sangat jelas Contoh yang sangat sesuai Komunikasi / pengolahan sangat menarik	5-6
	Penskoran: Menunjukkan pengetahuan yang luas dan pemahaman yang jelas Contoh yang sesuai Komunikasi / pengolahan menarik	3-4
	Penskoran: Menunjukkan pengetahuan dan pemahaman yang terhad Contoh yang tidak sesuai / tiada contoh Komunikasi / pengolahan tidak menarik	1-2

PERATURAN PEMARKAHAN TAMAT



**KEMENTERIAN
PENDIDIKAN
MALAYSIA**

**BAHAGIAN PENGURUSAN SEKOLAH BERASRAMA PENUH
DAN SEKOLAH KECEMERLANGAN**

**PENTAKSIRAN DIAGNOSTIK AKADEMIK SBP 2015
PERCUBAAN SIJIL PELAJARAN MALAYSIA**

SEJARAH

Kertas 3

PERATURAN PEMARKAHAN

UNTUK KEGUNAAN PEMERIKSA SAHAJA

AMARAN

Peraturan pemarkahan ini **SULIT** dan **Hak Cipta Bahagian Pengurusan Sekolah Berasrama Penuh dan Sekolah Kecemerlangan**. Kegunaanya khusus untuk pemeriksa yang berkenaan sahaja. Sebarang maklumat dalam peraturan pemarkahan ini tidak boleh dimaklumkan kepada sesiapa. Peraturan pemarkahan ini tidak boleh dikeluarkan dalam apa juga bentuk penulisan dan percetakan.

Peraturan Pemarkahan ini mengandungi 7 halaman bercetak.

Perincian	Butitiran	Markah
1	Pembangunan sosial untuk perpaduan di Malaysia F1 Dilaksanakan melalui penglibatan aktiviti sosial F2 Perpaduan melalui pendidikan F3 Pembentukan Rukun Negara F4 Dasar kebudayaan Kebangsaan F5 Sukan untuk semua/perpaduan F6 Wawasan 2020 F7 Penggunaan Bahasa Melayu sebagai bahasa kebangsaan (Fakta lain yang berkaitan)	1 1 1 1 1 1 1 Jumlah [5 m]
2 (a)	Usaha-uasaha mewujudkan perpaduan di Malaysia melalui dasar: Bahasa F1 Bahasa Melayu sebagai Bahasa kebangsaan H1a termaktub dalam perkara 152 perlombagaan Persekutuan F2 Penubuhan Dewan Bahasa dan Pustaka (DBP) H2a melancarkan Minggu Bahasa/Bulan Bahasa untuk menggalakkan penggunaan Bahasa Melayu H2b melancarkan slogan Bahasa Jiwa Bangsa F3 Penubuhan sekolah menengah menggunakan bahasa Melayu sebagai bahasa pengantar H3a Sekolah Alam Shah/sekolah Seri Puteri/ Sekolah Sultan Abdul Halim F4 Penggubalan Akta Bahasa Kebangsaan tahun 1967. H4a bahasa pengantar di sekolah rendah Inggeris ditukar kepada bahasa kebangsaan secara berperingkat pada tahun 1970 H4b menubuhkan Universiti Kebangsaan Malaysia (UKM) H4c bahasa Melayu menjadi bahasa pengantar di semua sekolah mulai 1982 H4d bahasa Melayu digunakan di mahkamah pada tahun 1990 (Mana-mana jawapan munasabah) [Mana-mana 10 x 1 m]	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 [10 m]
2 (b)	Kebudayaan F1 Dasar Kebudayaan Kebangsaan H1a Sebagai panduan membentuk/mengekalkan identiti Malaysia H1b Memupuk dan memelihara keperibadian bangsa H1c Memperkaya dan mempertingkatkan kualiti kehidupan H1d Kebudayaan rakyat asal rantau Melayu sebagai tunjang H1e Unsur kebudayaan lain yang sesuai diterima H1f Islam sebagai unsur terpenting (Mana-mana jawapan munasabah) [Mana-mana 5 x 1 m]	1 1 1 1 1 1 1 1 1 [5 m]
2 (c)	Sukan F1 Sukan sebagai alat menyatupadukan kaum tanpa mengira idologi H1a Menyemarakkan semangat patriotik dalam kalangan rakyat H1b Tidak menghadkan penyertaan kepada sesuatu kaum	1 1 1

Perincian	Butitiran		Markah
	H1c Membuka peluang seluas-luasnya bagi mereka yang berminat H1d Merupakan aktiviti kokurikulum yang sangat digalakkan H1e Majlis Sukan Sekolah-sekolah ditubuhkan di peringkat daerah, negeri dan kebangsaan H1f Sukan Malaysia (SUKMA) diadakan dua tahun sekali	(Mana-mana jawapan munasabah)	1 1 1 1
		[Mana-mana 5 x 1 m]	[5 m]
		Jumlah	[20 m]
3	Kejayaan pemupukan perpaduan melalui dasar pendidikan		
	F1 Pengenalan Ordinan Pelajaran 1952		1
	H1a mengambil kira Laporan Barnes dan Laporan Fenn Wu		1
	H1b bahasa Inggeris dan Bahasa Melayu menjadi bahasa pengantar		1
	H1c pengajaran bahasa Cina dan Tamil disediakan jika ada permintaan		1
	H1d bahasa Melayu wajib diajar di sekolah Inggeris		1
	H1e bahasa Inggeris wajib diajar di sekolah Melayu		1
	F2 Penyata Razak dijadikan Ordinan Pelajaran 1957		1
	H2a Mengemukakan sistem persekolahan sama bagi semua penduduk		1
	H2b menyeragamkan kurikulum bercorak kebangsaan		1
	H2c penubuhan sekolah umum (rendah) menggunakan bahasa Melayu sebagai bahasa pengantar		1
	H2d Sekolah jenis umum (rendah) menggunakan bahasa Inggeris/Cina/Tamil sebagai bahasa Pengantar		1
	H2e Sekolah menengah Melayu menggunakan bahasa Melayu sebagai bahasa pengantar		1
	H2f Sekolah menengah Inggeris menggunakan bahasa Inggeris sebagai bahasa pengantar		1
	H2g Bahasa Melayu dan bahasa Inggeris wajib diajar di semua sekolah		1
	F3 Laporan Rahman Talib mengkaji Ordinan Pelajaran 1960		1
	H3a Sekolah umum dijadikan sekolah kebangsaan		1
	H3b Sekolah jenis umum dijadikan sekolah jenis kebangsaan		1
	H3c Pelajaran percuma kepada pelajar sekolah rendah kerajaan tanpa mengira keturunan dan agama		1
	H3d Sekolah rendah menggunakan bahasa Inggeris sebagai bahasa pengantar ditukar kepada bahasa Melayu		1
	H3e Bahasa Melayu sebagai bahasa pengantar di semua sekolah menengah		1
	H3f Pelajaran agama Islam diajarkan sekolah bantuan penuh kerajaan yang tidak kurang 15 pelajar Islam		1
	H3g Bahasa Cina dan bahasa Tamil diajar di sekolah kebangsaan sekiranya terdapat sekurang-kurangnya 15 orang pelajar		1
	H3h Semua peperiksaan awam dijalankan dalam bahasa Kebangsaan		1
	H3i penubuhan sekolah Vokasional untuk Murid yang lemah dalam SRP		1
	H3j Laporan Rahman Talib diterima menjadi Akta Pelajaran 1961		1

Perincian	Butitiran	Markah
	<p>F4 Jawatankuasa Kabinet 1974 mengkaji pelaksanaan sistem pelajaran kebangsaan</p> <p>H4a mengenal pasti dasar pelajaran kebangsaan dapat melahirkan masyarakat yang bersatu padu/berdisiplin dan terlatih</p> <p>H4b menekankan penguasaan kemahiran membaca, menulis dan mengira</p> <p>H4c kenaikan darjah secara automatik</p> <p>H4d penekanan terhadap sekolah vokasional</p> <p>H4e Sukatan pelajaran sekolah swasta</p> <p>H4f Bahasa Melayu sebagai mata pelajaran wajib dalam peperiksaan</p> <p>H4g Penekanan terhadap kurikulum dan disiplin sebagai asas perpaduan pelaksanaan Kurikulum Baru Sekolah Rendah (KBSR) 1982</p> <p>H4h Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah (KBSM) tahun 1988</p> <p>H4j menekankan perkembangan dari segi jasmani, emosi, rohani dan intelek</p>	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
	<p>F5 Falsafah Pendidikan Kebangsaan pelengkap dasar pendidikan kebangsaan</p> <p>H5a hala tuju sistem pendidikan negara untuk memupuk perpaduan kaum</p> <p>H5b memupuk integrasi nasional dalam konteks masyarakat Malaysia yang pelbagai keturunan / adat resam / agama</p> <p>H5c melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan / berketerampilan / berakhhlak mulia / bertanggungjawab</p> <p>H5d Berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri</p> <p>H5e Memberi sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga / masyarakat / negara</p>	1 1 1 1 1 1 1 1 1
	(Mana-mana jawapan munasabah)	Jumlah [20 m]
4	Peranan masyarakat Malaysia untuk mengukuhkan perpaduan	
	<p>F1 Mengamalkan prinsip Rukun Negara</p> <p>H1a memelihara corak hidup demokratik</p> <p>H1b membina masyarakat yang adil</p> <p>H1c menjamin sikap liberal</p> <p>H1d membina masyarakat progresif</p>	1 1 1 1 1
	<p>F2 Kepercayaan kepada Tuhan</p> <p>H2a berpegang teguh kepada ajaran agama</p> <p>H2b menghormati amalan kebebasan beragama</p>	1 1 1
	<p>F3 Setia kepada raja dan negara</p> <p>H3a Raja simbol penyatuan rakyat dan pelindung hak istimewa peribumi</p> <p>H3b menderhaka kepada raja bermaksud menderhaka kepada negara</p>	1 1 1
	<p>F4 Menyanjungi dan mempertahankan perlembagaan</p> <p>H4 menerima, mematuhi dan mempertahankan perlembagaan</p>	1 1

Perincian	Butitiran	Markah
	<p>F5 Menghormati undang-undang H5a tidak melakukan kesalahan di sisi undang-undang H5b memdaulatkan undang-undang H5c mewujudkan keamanan dan kedamaian</p> <p>F6 Bersopan santun dan bertatasusila H6a mengamalkan nilai murni melambangkan keperibadian H6b saling hormat menghormati</p> <p>(Mana-mana jawapan munasabah)</p>	1 1 1 1 1 1 1 1 Jumlah [15 m]
5	<p>Kesan terhadap bangsa dan negara sekiranya masyarakat tidak bersatu-padu</p> <p>F1 Tidak wujud keharmonian di antara kaum H1a saling prasangka dan benci membenci H1b tiada komunikasi dan interaksi mesra antara kaum</p> <p>F2 Negara tidak aman H2a berlaku rusuhan antara kaum H2b negara huru hara dan keselamatan rakyat terancam</p> <p>F3 Politik tidak stabil H3a memudahkan kuasa luar campur tangan dalam urusan negara H3b kedaulatan negara tergugat</p> <p>F4 Negara sukar dimajukan H4a tiada kerjasama antara kaum untuk membangunkan negara H4b ekonomi tidak stabil dan kemiskinan sukar diatasi</p> <p>(Mana-mana jawapan munasabah)</p>	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 Jumlah [10 m]
6	<p>Isu-isu yang menjadikan usaha mengukuhkan perpaduan negara semakin mencabar</p> <p>F1 Parti-parti berdasarkan kaum H1a UMNO (Melayu)/MCA(Cina)/MIC (India)/DAP(Cina), PAS (Islam) H1b mengukuhkan sikap memperjuang kepentingan kaum masing-masing H1c mengukuhkan semangat perkauman H1d pertelingkahan penubuhan Sekolah Kebangsaan dan vernakular/kedudukan bahasa Melayu bahasa Melayu/ agama Islam/hak istimewa Melayu</p> <p>F2 Pendidikan vernakular H2a pendidikan mengikut bahasa ibunda terus menjadi isu hangat</p>	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 Jumlah [10 m]

Perincian	Butitiran	Markah
	H2b sekolah jenis kebangsaan Cina dan sekolah jenis kebangsaan Tamil. H2c menolak sistem pendidikan kebangsaan dan penggunaan bahasa Melayu sebagai bahasa pengantar H2d usaha pemupukan kaum sejak kecil terjejas	1 1 1 1
	F3 Agama dan kebudayaan yang berbeza H3a adat resam, bahasa dan sistem nilai yang berlainan H3b kurang memahami dan berprasangka buruk H3c menghalang pergaulan antara pelbagai kaum	1 1 1 1
	F4 Penyalahgunaan media sosial H4a memainkan isu-isu yang boleh mewujudkan perbalahan antara kaum H4b sikap rasis/ fitnah dan menulis isu-isu sensitif dengan emosi H4c Facebook, whatsapp, Telegram, blog digunakan sebagai media sangat cepat menyebar luas	1 1 1 1
	(Mana-Mana jawapan munasabah)	<i>Jumlah</i> [10 m]
7	<p>Perpaduan kaum atas kemakmuran negara</p> <p>F1 Mewujudkan kestabilan politik H1a pembangunan negara/ekonomi dapat dirancang dengan teratur H1b negara pesat membangun H1c taraf hidup rakyat meningkat</p> <p>F2 Mewujudkan keharmonian antara kaum H2a wujud keamanan / keharmonian masyarakat H2b menjadi tumpuan kedatangan pelancong luar</p> <p>F3 Mewujudkan masyarakat bertoleransi / bekerjasama H3a tanpa rusuhan kaum/pemberontakan dan pertumpahan darah H3b rakyat bebas / selamat menjalankan kehidupan harian</p> <p>F4 Melahirkan masyarakat yang adil H4a rakyat berbilang kaum diberi peluang menikmati kekayaan negara H4b perasaan tidak puas hati rakyat berjaya diatas</p> <p>[Mana-mana jawapan munasabah]</p>	[10 m]

Perincian	Butitiran	Markah
8	<p>Iktibar yang diperoleh daripada kejayaan dasar pembangunan sosial</p> <p>F1 Perpaduan antara kaum memupuk semangat kerjasama H1a negara akan pesat membangun</p> <p>F2 Masyarakat berbilang kaum saling memahami H2a melahirkan masyarakat yang hormat-menghormati dan sejahtera</p> <p>F3 Mengamalkan dan menghayati Rukun Negara H3a agar rakyat berpegang pada ideologi yang sama serta negara akan aman dan harmoni</p> <p>F4 Menyokong sistem pendidikan kebangsaan untuk perpaduan H4a akan mengukuhkan jati diri bangsa dan semangat patriotisme rakyat</p> <p>F5 Sikap tolak ansur dan musyawarah penting untuk perpaduan H5a agar wujud kestabilan politik negara</p> <p>[Mana-mana jawapan munasabah]</p>	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 Jumlah [5 m]
9	<p>Kesimpulan:</p> <p>Pengetahuan yang diperoleh</p> <p>Nilai-nilai murni</p> <p>Unsur patriotisme</p> <p>Harapan menjadikan bangsa dan negara</p>	1 1 1 2 Jumlah [5 m]

PERATURAN PEMARKAHAN TAMAT