PENTAKSIRAN DIAGNOSTIK AKADEMIK SEKOLAH BERASRAMA PENUH 2017

PEPERIKSAAN PERCUBAAN SIJIL PELAJARAN MALAYSIA

SEJARAH **1249/2**
Kertas 2
Ogos 2017

2 ½ Jam **Dua jam tiga puluh minit**

SEJARAH

Kertas 2

PERATURAN PEMARKAHAN

UNTUK KEGUNAAN PEMERIKSA SAHAJA

AMARAN

Peraturan pemarkahan ini **SULIT** dan **Hak Cipta Bahagian Pengurusan Sekolah Berasrama Penuh dan Sekolah Kecemerlangan**. Kegunaanya khusus untuk pemeriksa yang berkenaan sahaja. Sebarang maklumat dalam peraturan pemarkahan ini tidak boleh dimaklumkan kepada sesiapa. Peraturan pemarkahan ini tidak boleh dikeluarkan dalam apa juga bentuk penulisan dan percetakan.

Peraturan pemarkahan ini mengandungi **36** halaman bercetak

1249/2(PP) © 2017 Hak Cipta BPSBPSK

Soalan	Butiran	Markah
1 (a)	F1 Undang-undang sivil F2 Undang-undang rakyat F3 Undang -undang natural (Mana-mana 2 x 1m)	1 1 1 [Mak 2m]
1(b)	F1 Semua manusia sama di sisi undang-undang F2 Seseorang tidak bersalah sehingga terbukti bersalah. F3 Keadilan terhadap setiap individu F4 Hukuman berasaskan bukti yang cukup (Mana-mana 4 x 1)	1 1 1 1 [Mak 4m]
1 (c)	F1 Menjamin keselamatan masyarakat global F2 Mengekalkan keharmonian hidup bermasyarakat F3 Mempertahankan agama daripada dicemari F4 Memelihara akal dan kesempurnaan manusia sejagat F5 Menjaga status keturunan warisan daripada dicemari F6 Menjaga maruah seseorang kerana maruah manusia bergantung kepada ketinggian akhlak dan budi pekerti (Mana-mana jawapan yang munasabah) (Mana-mana 4 x 1)	1 1 1 1 1 1 [Mak 4m]

Soalan	Butiran	Markah
2 (a)	F1 Setiap mata wang tertera nama dan pangkat Sultan memerintah. F2 Dibahagian belakang mata wang tertulis gelaran Islam seperti Khalifatul Mukminin. F3 Nama sultan yang memerintah serta tarikh Islam dicatat F4 Mempunyai tulisan Jawi / Arab F5 Tercatat nama Malik @ Sultan Al-Adil (Mana-mana 2 x 1m)	1 1 1 1 1 1 [Mak 2m]
2 (b)	F1 Kehadiran pedagang Arab ke Melaka kerana kedudukan Kesultanan Melayu Melaka yang startegik F2 Pembabitan kerajaan - kerajaan Islam lain dengan kerajaan Melaka seperti Acheh , Brunei dan Sulu dalam arus perdagangan. F3 Penglibatan orang melayu dalam perniagaan berkait rapat dengan saranan Islam mencontohi Nabi Muhammad. F4 Undang-Undang Laut Melaka digubal dan menjadi landasan yang diharus diikuti oleh masyarakat, terutama berkaitan tugas nakhoda , jurumudi dan lain-lain. F5 Terdapat 84 bahasa yang dipertuturkan F6 Sistem timbang dan sukat diperkenalkan F7 Tanggungjawab Syahbandar sebagai ketua pelabuhan F8 Peratusan timbang dan sukat di Melaka menggunakan timbang dan kati F9 Timbangan bahara menggunakan dacing F10 Penggunaan mata wang dalam aktiviti perdagangan dan jual beli. F11 Pedagang yang berniaga diwajidkan membayar cukai. F12 Terdapat cukai tetap dan cukai diraja F13 Amalan riba tidak dibenarkan. F14 Golongan kaya membayar zakat F15 Baitulmal berfungsi untuk menyeleggara harta kerajaan (Mana-mana jawapan yang munasabah) (mana-mana 4 x 1)	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 [Mak 4m]

2 (c)	F1 Dilarang oleh Allah S.W.T F2 Tidak mendapat keuntungan yang setimpal dengan kehendak agama F3 Mendapat balasan yang negatif dari pencipta F4 Riba merupakan penindasan yang menindas golongan yang lemah F5 Riba menyebabkan hubungan silaturahim antara seseorang individu terputus. F6 Riba membawa keruntuhan moral masyarakat. (Mana-mana jawapan yang munasabah) (Mana-mana 4 x 1m)	1 1 1 1 1 1 [Mak 4m]

Soalan	Butiran	Markah
3 (a)	F1 Sungai Ujong F2 Rembau F3 Johol F4 Jelebu F5 Jempol F6 Seri Menanti F7 Inas F8 Terachi F9 Gunung Pasir (Mana-mana 2 x1)	1 1 1 1 1 1 1 1 1 [Mak 2m]
3 (b)	F1 Perlantikan dibuat dari paling bawah iaitu anak buah iaitu Anak buah memilih Buapak ,Lembaga dan Undang melantik Yang Dipertuan Besar F2 Walaupun Yang Dipertuan Besar merupakan pemenrintah tertinggi baginda tidak berhak melantik pembesar F3 Keputusan Yang Diperetuan Besar berasaskan perundingan baginda dengan Undang. F4 Ketua setiap Luak ialah Undang dipilih oleh Lembaga F5 Undang dipertanggungjawab melantik Yang Dipertuan Besar F6 Dibawah Undang ialah Lembaga dilantik dilantik oleh Buapak F7 Lembaga berkuasa memilih individu yang layak menjadi Undang F8 Buapak merupakan Ketua Perut dan setiap anggota Perut dikenali sebagai Anak Buah F9 Buapak menjadi tempat rujukan sebarang permasalahan dengan adat. (Mana-mana jawapan yang munasabah) (mana-mana 4 x 1)	1 1 1 1 1 1 1 1 1 (Mak 4m)
3 (c)	F1 Raja tidak mempunyai kuasa mutlak. F2 Rakyat memilih peminpin mereka dikalangan sukunya sendiri F3 Rakyat diberi peluang memerintah F4 Wanita mewarisi harta pusaka berbanding dengan kaum lelaki F5 Rakyat berhsk menjadi pemenrintah F6 Kuasa pemenrintah diagihkan mengikut pangkat F7 Undang-undang bersifat pemilihan F8 Kedaulatan berada ditangan rakyat dan pemenrintah akan dipilih oleh rakyat. F9 Kemufakatan dan semangat kerjasama antara suku memilih pemimpin. (Mana-mana jawapan yang munasabah) (Mana-mana 4 x 1m)	1 1 1 1 1 1 1 1 1 (Mak 4m)

Soalan	Butiran	Markah
4 (a)	F1 Menjamin kedudukan politik yang kukuh. F2 Mewujudkan kerjasama dalam bidang ekonomi dan sosial F3 Mendapatkan kerjasama antara British dengan rakyat tempatan. (Mana-mana 2 x 1m)	1 1 1 [Mak 2m]
4 (b)	F1 Kebanyakan parti politik Persekutuan Tanah Melayu menyokong F2 PAS dan Barisan Sosialis meminta idea dirundingkan terlebih dahulu dikalagan penduduk Persekutuan Tanah Melayu F3 UMNO menyetujui penggabungan dengan Sarawak ,Sabah dan Brunei tanpa Singapura. Singapura F4 Singapura berhasrat bergabung dengan Persekutuan Tanah Melayu tujuannya bimbang parti berhaluan kiri kuat dan kedudukannya gagal dipertahankan. F5 Parti Pembangkang Singapura , Barisan Sosialis menentang idea dan menggangap pembentukan Malaysia kearah Penjajahan bentuk baru F6 Pandangan Barisan Sosialis agar pandangan rakyat Singapura diperolehi terlebih dahulu sebelum memyertai gabungan. F7 Pandangan disokong oleh Parti Buruh pimpinan David Marshall dan parti Rakyat Bersatu pimpinan Ong Eng Guan. F8 Referendum diadakan pada 1 September 1962 dan pengundi memilih pengabungan diadakan mengikut cadangan Kerajaan Singapura. Sarawak dan Sabah F9 Sarawak dan Sabah pada awalnya menolak cadangan ini kerana menaruh keyakinan membentuk pemenrintahan sendiri. F10 Parti SUPP,SNAP,BERJASA,CSA dan PESAKA dan PANAS membentuk Parti Perikatan menyokong penubuhan Malaysia. F11 Sabah , Parti UNKO ,USNO,Parti Pasok Momugun, Parti Bersatu dan Parti Demokratik bersatu membentuk Parti Perikatan Sabah menyokong penyertaan Sabah kedalam Malaysia. F12 Parti perikatan Sabah mengemukakan tuntutan 20 syarat dikenali Perkara 20 ke dalam Perlembagaan Malaysia. F13 1961, Peminpin ,rakyat Sabah dan Sarawak menyokong Pembentukan Malaysia. F14 Kerjasamadaripada peminpin Sarawak dan Sabah termasuk Datu Mustapha Datu Harun, Temenggung Jugah ,Donald Stephen ,Ong Kee Hui dan Stephen Kalang Ningkan. (Mana-mana jawapan yang munasabah) (Mana-mana 4 x 1m)	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 (Mak 4m)

4 (c)	Fakta - mewujudkan keamanan/kestabilan Huraian / penjelasan - mewujudkan perpaduan dikalangan masyarakat berbilang kaum. Contoh - semangat tolenrasi melalui konsep satu Malaysia Kesan - hubungan baik antara kaum mengelakkan anti perkauman. (Mana-mana jawapan yang munasabah) (Mana-mana 4 x 1m)	1 1 1 1 (Mak 4m)

SKEMA PEMARKAHAN BAHAGIAN B – ESEI

Soalan	Butiran	Markah
5(a)	F1 Kesuburan kawasan sekitar Hwang Ho telah menarik penduduk nomad untuk tinggal menetap / membina petempatan awal.	1
	F2 Mereka menjalankan aktiviti pertanian / penternakan binatang / mengumpul hasil hutan / memburu	1
	F3 Perkembangan petempatan awal ini melahirkan beberapa buah bandar di Lembah Hwang Ho	1
	F4 Anyang merupakan pusat kerajaan Dinasti Shang	1
	F5 Pembentukan Dinasti Shang telah membawa kemajuan dalam usaha perluasan wilayah	1
	F6 Penyebaran budaya ke kawasan sekitar Lembah Hwang Ho	1
	[Mana-mana 4 x 1m]	[Mak 4 m]
5(b)	**F1 Negara Kota/Anyang**	
	H1a Terletak di kawasan tanah tinggi di Sungai Huan	1
	H1b Terdapat istana / kuil / pusat pentadbiran di bandar.	1
	H1c Ketua pemerintahan iaitu raja / golongan pembesar / golongan agama tinggal di kawasan bandar.	1
	H1c Dilengkapi dengan tembok untuk menghalang pencerobohan musuh	1 1
	H1d Dikelilingi oleh perkampungan yang didiami oleh masyarakat petani	1
	F2 Organisasi Sosial	
	H2a Golongan raja dan pembesar menduduki lapisan paling atas yang diterajui oleh raja	1
	H2b Lapisan bawahan dibentuk oleh golongan petani.	1
	H2c Golongan ini yang membentuk sebahagian besar penduduk yang mendiami kawasan tinggal di luar bandar iaitu di sekeliling negara kota	1
	H2d Golongan artisan juga terdapat dalam lapisan bawahan kerana penguasaan mereka dalam teknologi gangsa.	1
	H2e Gangsa telah digunakan untuk menghasilkan senjata / perisai / hiasan pada kereta kuda untuk kegunaan tentera dan peralatan untuk upacara keagamaan	1
	H2f Golongan pembesar sahaja yang mampu memiliki tentera dan senjata gangsa	1
	H2g golongan pembesar menggunakan keistimewaan mereka untuk menundukkan golongan bawahan	1
	H2h Golongan paling bawah dalam masyarakat Shang ialah hamba	1
	H2i Perhambaan merupakan satu ciri utama dalam Dinasti Shang.	1

	F3 Pengkhususan pekerjaan	1
	H3a Terdapat dua kumpulan tentera iaitu tentera yang menggunakan kereta kuda dan tentera berjalan kaki	1
	H3b Golongan petani sebagai tonggak ekonomi dan pentadbiran berperanan untuk memenuhi keperluan golongan atasan	1
	H3c Golongan artisan yang berperanan untuk cipta pelbagai barangan Tembaga	1
	H3d Golongan hamba berfungsi sebagai tentera paksaan / membantu kerja-kerja perburuhan / Untuk tujuan korban dalam upacara penyembahan.	1
	F4 Sistem pemerintahan	1
	H4a Pengganti raja dilantik daripada kalangan saudara lelaki yang lebih muda atau anak lelaki raja	1
	H4b Raja berkuasa secara langsung di kawasan pusat pentadbiran	1
	H4c Masyarakat tamadun ini percaya bahawa kuasa raja merupakan mandat daripada tuhan	1
	H4d Masyarakat Hwang Ho percaya bahawa raja memerintah dengan adil , kerajaan dan rakyat akan menikmati kemakmuran dan kesejahteraan hidup kerana pemerintahan itu direstui tuhan.	1
	H4e Urusan pentadbiran raja dibantu oleh golongan bangsawan / pegawai kerajaan	1
	H4f Bagi wilayah di luar pusat pentadbiran, pemerintahan Dinasti Shang dibantu oleh golongan bangsawan	1
	H4g Golongan bangsawan dipertanggungjawabkan untuk mentadbir wilayahnya.	1
	H4h Mereka berhak mewujudkan sistem pentadbirannya sendiri dalam hal seperti pungutan cukai / pertahanan / undang-undang	1
	H4i Dinasti Chou telah mengasimilasikan sistem yang sama apabila mereka mengambil alih pemerintahan Shang	1
	H4j Raja – raja Dinasti Chou membahagikan pemilikan tanah mereka kepada wilayah-wilayah dengan melantik pembesar tempatan.	1
	H4k Raja-raja Dinasti Chou mengikat pembesar tempatan melalui Ikrar taat setia / Memberikan hadiah seperti kereta kuda, senjata gangsa, hamba, binatang /melindungi raja / memberikan bantuan tentera pada masa perang.	1
	H4l Pembesar tempatan diberikan hak untuk bertindak sebagai ketua agama untuk menjalankan upacara pengorbanan	
	F5 Agama dan kepercayaan	1
	H5a Masyarakat tamadun Hwang Ho mengamalkan banyak kepercayaan termasuk animisme dan politisme.	1
	H5b Masyarakat Shang mengamalkan penyembahan roh nenek moyang	1
	H5c Mereka juga menyembah tuhan syurga (Shang-ti)/ tuhan bumi (Tu) / penyembahan terhadap sungai/ bukit / gunung.	1
	H5d Upacara penyembahan melibatkan permainan muzik,tarian dan upacara korban yang diketuai oleh golongan bomoh.	1
	H5e Jumpaan tulang binatang dan kulit kura kura di Anyang juga merupakan keunikan tamadun ini.	1
	H5f Tulang yang ditemui dikenali sebagai tulang oracle yang berfungsi untuk meramal sesuatu keadaan.	1

	H5g Golongan bomoh yang terlibat dalam upacara penilikan ini akan meletakkan tulang ini di atas unggun api sehingga timbuh rekahan H5h Rekahan ini akan ditafsirkan dan disabitkan dengan sesuatu kejadian	1
	F6 Sistem Tulisan	1
	H6a Rekahan-rekahan pada tulang oracle telah menimbulkan idea masyarakat tempatan untuk mencipta tulisan	1
	H6b Tulisan China berbentuk ideogram iaitu tulisan berbentuk simbol.	1
	H6c Tulisan asal mempunyai gambar seperti kanak-kanak / bulan / matahari	
	[Mana-mana 8 x 1m]	[Mak 4 m]

Soalan	Butiran	Markah
5(c)	Aras 4 Pengetahuan dan pemahaman yang sangat jelas. Bukti / contoh sangat sesuai. Membuat inferens yang tepat. Jawapan sangat mendalam/terperinci. Komunikasi/pengolahan sangat menarik. Menujukkan kematangan. Contoh *perkembangan ekonomi dalam aspek pertanian* *telah membawa kemajuan dalam teknologi pembajakan* *wujud alatan pertanian baharu daripada besi* *cangkul / sabit* *memudahkan proses penanaman* *mula menggunakan batas* *meningkat pengeluaran hasil makanan* *memenuhi keperluan masyarakat* *kehidupan masyarakat menjadi semakin makmur* *meningkatkan jumlah penduduk* dan *Kepercayaan menjadi pegangan hidup masyarakat tamadun Hwang Ho* *Hubungan manusia dengan alam sekitar perlu selari untuk kehidupan yang harmoni* *Amalan menggunakan kalender dalam aktiviti ekonomi / harian* *Dapat menentukan musim menanam / menuai dengan tepat* *Aktiviti harian dijalankan mengikut kesesuaian masa.* *perkahwinan / pemburuan / pengkebumian* *Sebagai panduan hidup kepada masyarakat* *menjadikan kehidupan masyarakat lebih teratur dan berkembang maju*	7-8

Soalan	Butiran	Markah
(c)	Aras 3 Pengetahuan dan pemahaman yang sangat jelas. Bukti/contoh sesuai. Membuat inferens. Jawapan mendalam. Komunikasi/pengolahan menarik. Contoh *perkembangan ekonomi dalam aspek pertanian* *telah membawa kemajuan dalam teknologi pembajakan* *wujud alatan pertanian baharu daripada besi* *cangkul / sabit* *memudahkan proses penanaman* *mula menggunakan batas* dan *Kepercayaan menjadi pegangan hidup masyarakat tamadun Hwang Ho* *Hubungan manusia dengan alam sekitar perlu selari untuk kehidupan yang harmoni* *Amalan menggunakan kalender dalam aktiviti ekonomi / harian* *Menentukan musim menanam / menuai dengan tepat* *Aktiviti harian dijalankan mengikut kesesuaian masa*	5-6
	Aras 2 Pengetahuan dan pemahaman yang jelas. Jawapan kurang mendalam. Menyatakan hujah secara ringkas. Contoh *perkembangan ekonomi dalam aspek pertanian* *telah membawa kemajuan dalam teknologi pembajakan* *wujud alatan pertanian baharu daripada besi* *cangkul / sabit* dan *Kepercayaan menjadi hidup masyarakat tamadun Hwang Ho untuk maju* *Hubungan manusia dengan alam sekitar perlu selari untuk kehidupan yang harmoni* *Amalan menggunakan kalender dalam aktiviti ekonomi / harian* *Menentukan musim menanam / menuai dengan tepat*	3-4

Soalan	Butiran	Markah
	Aras 1 Pengetahuan dan pemahaman terhad Contoh *Perkembangan ekonomi dalam aspek pertanian telah membawa kemajuan dalam teknologi pembajakan* dan *Kepercayaan menjadi pegangan hidup masyarakat tamadun Hwang Ho untuk maju* *Hubungan manusia dengan alam sekitar perlu diselari untuk kehidupan yang harmoni* (Mana-mana jawapan yang munasabah)	1-2

Soalan	Butiran	Markah
6(a)	F1 Pada tahun 628 M, rombongan orang Islam telah ke Makkah untuk menunaikan umrah	1
	F2 Rombongan orang Islam telah disekat di Hudaibiyah	1
	F3 Nabi Muhammad s.aw. menghantar Uthman bin Affan untuk menerangkan tujuan kedatangan orang Islam	1
	F4 Orang Islam mendengar khabar angin tentang kematian Uthman	1
	F5 Orang Islam telah bersumpah setia/berikrar/Baiah al-Ridhwan untuk membela kematian Uthman	1
	F6 Orang Arab Quraisy bimbang terhadap kata sepakat orang Islam	1
	F7 Orang Arab Quraisy menemui Nabi Muhammad s.a.w.	1
	F8 Nabi Muhammad s.a.w. bersedia mengadakan perjanjian	1
	F9 Perjanjian Hudaibiyah telah dimeterai antara Nabi Muhammad s.a.w. (Islam) dengan Suhail bin Amru (Quraisy)	1
	[Mana-mana 4 x 1m]	(Mak 4m)
(b)	F1 **Orang Islam bebas memasuki Makkah**	1
	H1a menunaikan haji pada tahun 629 M	1
	H1b beribadat di Kaabah pada bila-bila masa	1
	F2 **Nabi Muhammad s.a.w. merangka program dakwah Islamiah**	1
	H2a suku Arab boleh menganut sebarang agama tanpa halangan	1
	H2b Islam berkembang dengan meluas	1
	H2c bilangan penganut Islam bertambah	1
	F3 **Islam tersebar dengan aman**	1
	H3a pengislaman tokoh panglima Arab Quraisy yang berpengaruh	1
	H3b Khalid bin al-Walid/Amru bin al-As/Uthman b Talhah	1
	F4 Melambangkan ketokohan Nabi Muhammad s.a.w.	1
	H4a pemimpin unggul dan dikagumi	1
	H4b tidak terburu-buru dalam tindakannya/menyeluruh/terperinci	1
	H4c pemimpin yang berwawasan	1
	F5 Kerajaan Islam Madinah diiktiraf	1
	H5a orang Arab Quraisy bersetuju menandatangani Perjanjian Hudaibiyah	1
	F6 Pembukaan semula kota Makkah	1
	H6a perdamaian yang dipersetujui hanya bertahan dua tahun sahaja	1
	H6b orang Arab Quraisy melanggar isi Perjanjian Hudaibiyah	1
	H6c Nabi Muhammad s.a.w. menghantar pasukan tentera ke Makkah	1
	[Mana-mana 8 x 1m]	(Mak 8m)

Soalan	Butiran	Markah
6(c)	Aras 4 Pengetahuan dan pemahaman yang sangat jelas Bukti/contoh sangat sesuai Membuat inferens yang tepat Jawapan sangat mendalam /terperinci Komunikasi/pengolahan sangat menarik Menunjukkan kematangan Contoh: *orang Islam bebas memasuki Makkah* *boleh beribadat di Kaabah pada bila-bila masa* *membolehkan Nabi Muhammad s.a.w. merangka program dakwah Islamiah ke seluruh Semenanjung Tanah Arab* *suku Arab boleh menganut sebarang agama tanpa halangan* *bilangan penganut Islam bertambah* *pengislaman tokoh panglima Arab Quraisy* *seperti Khalid bin al-Walid/Amru bin al-As/Uthman bin Talhah* *mejadi perintis kepada pembukaan semula kota Makkah*	7-8
	Aras 3 Pengetahuan dan pemahaman yang sangat jelas Bukti/contoh sangat sesuai Membuat inferens Jawapan sangat mendalam Komunikasi/pengolahan menarik Contoh: *orang Islam bebas memasuki Makkah* *boleh beribadat di Kaabah pada bila-bila masa* *membolehkan Nabi Muhammad s.a.w. merangka program dakwah Islamiah ke seluruh Semenanjung Tanah Arab* *suku Arab boleh menganut sebarang agama tanpa halangan* *bilangan penganut Islam bertambah* *pengislaman tokoh panglima Arab Quraisy*	5-6

Soalan	Butiran	Markah
	Aras 2 Pengetahuan dan pemahaman yang jelas Jawapan kurang mendalam Menyatakan hujah secara ringkas **Contoh:** *orang Islam bebas memasuki Makkah* *boleh beribadat di Kaabah pada bila-bila masa* *membolehkan Nabi Muhammad s.a.w. merangka program dakwah Islamiah ke seluruh Semenanjung Tanah Arab* *suku Arab boleh menganut sebarang agama tanpa halangan*	3-4
	Aras 1 Pengetahuan dan pemahaman terhad Jawapan secara umum Contoh: orang Islam bebas memasuki Makkah boleh beribadat di Kaabah pada bila-bila masa (Mana-mana jawapan yang munasabah)	1-2

Soalan	Butiran	Markah
7(a)	F1 Berasal daripada perkataan Itali F2 Iaitu *reniscimen*t – kelahiran semula F3 Penghargaan semula ilmu yang telah dihasilkan oleh cendekiawan dalam tamadun Yunani dan Rom F4 Mengembangkan semula kegemilangan tamadun Yunani dan Rom yang malap pada Zaman Gelap [Mana-mana 4 x 1m]	1 1 1 1 [Mak.4m]
(b)	**F1 Kemunculan bandar terkenal** H1a Venice/Genoa/Florence/Rom/Milan H1b pusat perdagangan antarabangsa **F2 Dari segi geografi** H2a kedudukan Itali strategik H2b dikelilingi oleh Laut Meditrranean H2c persimpangan utama **F3 Bandar pelabuhan terkenal** H3a Venice/Genoa **F4 Pusat perkembangan idea baru** H4a berlaku pertembungan budaya/bahasa/agama **F5 Kemunculan pedagang kaya** H5a menggunakan kekayaan untuk mengindahkan bandar H5b menjadikan bandar tumpuan para seniman/cendekiawan H5e menjadi patron/penaung kepada pelukis/ahli muzik/saintis/penulis H5d patron terkenal seperti keluarga Medici di Florence H5e golongan patron berusaha menarik seniman/cendekiawan terbaik ke bandar masing-masing H5f wujud persaingan untuk mendapatkan tokoh cendekiawan **F6 Peranan Paus di Rom** H6a sebagai penaung seniman/cendekiawan H6b penguasa gereja di Rom mencemburui pencapaian bandar Florence H6c berhasrat menjadikan Rom cantik seperti Florence H6d memberi tumpuan kepada kegiatan seni lukis/seni ukir H6e Paul Julius II mengupah pelukis/pengukir terkenal H6f untuk mencantikkan gereja/katedral di Rom H6g pusat seni Renaissance berpindah dari Florence ke Rom **F7 Semangat individualisme** H7a penekanan kepada keupayaan individu H7a golongan pelukis/pengukir ingin dikenali secara individu/tokoh yang tersendiri	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

	H7b bakat dapat dilihat lebih jelas apabila bekerja secara bersendirian H7c kemahiran dihargai dari segi nilai kesenian **F8 Perubahan dalam pendidikan** H8a menggalakkan pembinaan kemahiraan dalam semua aspek intelektual/fizikal **F9 Semangat inkuiri/semangat ingin tahu** H9a muncul golongan manusia yang ingin meneroka bidang/kawasan baru **F10 Kemunculan aliran humanisme** H10a menekankan keupayaan manusia berfikir untuk menyelesaikan masalah H10b tokoh seperti Fransesco Petrach/Niccolo Machiavelli/Giovanni Bocaccio **F11 Tokoh Renaissance** H11a Leonardo da Vinci/Raphael/Michelangelo/Niccolo Machiavelli/Giovanni Bocaccio [Mana-mana 8 x 1m]	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 [Mak.8m]

Soalan	Butiran	Markah
7(c)	Aras 4 Pengetahuan dan pemahaman yang sangat jelas Bukti/contoh sangat sesuai Membuat inferens yang tepat Jawapan sangat mendalam /terperinci Komunikasi/pengolahan sangat menarik Menunjukkan kematangan **Contoh:** *kesan dalam pelbagai bidang* *seperti seni lukis/ seni ukir/ persuratan/ politik/ekonomi/sosial* *dari segi politik ialah kemunculan monarki baru* *kewujudan kerajaan pusat/kesatuan kebangsaan* *diperkukuhkan dengan amalan pembayaran cukai kepada kerajaan pusat* *kuasa raja bertambah kukuh* *kuasa gereja/golongan bangsawan bertambah kurang* *monarki baru di Portugal/England/Perancis/Belanda/Castile dan Aragon (Sepanyol)* *kegiatan ekonomi sara diri kian pupus* *sistem perdagangan tempatan/antarabangsa semakin berkembang* *kegiatan penjelajahan/penerokaan berkembang* *kemajuan dalam bidang matematik/geografi/kartografi/astronomi* *perkembangan pelbagai ilmu sains seperti biologi/fizik/kimia/perubatan* *perubahan dalam pemikiran/gaya hidup manusia* *berani menzahirkan emosi melalui muzik/lukisan/ukiran yang dihasilkan* *berjaya melahirkan manusia yang berkeyakinan diri* *menekankan pemikiran logik/saintifik/falsafah/metafizik* *melahirkan manusia yang mempergunakan keupayaan minda bagi memajukan kehidupan manusia*	**7-8**

	Aras 3 Pengetahuan dan pemahaman yang sangat jelas Bukti/contoh sangat sesuai Membuat inferens Jawapan sangat mendalam Komunikasi/pengolahan menarik **Contoh:** *kesan dalam pelbagai bidang* *seperti seni lukis/ seni ukir/ persuratan/ politik/ekonomi/sosial* *dari segi politik ialah kemunculan monarki baru* *kewujudan kerajaan pusat/kesatuan kebangsaan* *diperkukuhkan dengan amalan pembayaran cukai kepada kerajaan pusat* *kuasa raja bertambah kukuh* *kuasa gereja/golongan bangsawan bertambah kurang* *monarki baru di Portugal/England/Perancis/Belanda/Castile dan Aragon (Sepanyol)* *kegiatan ekonomi sara diri kian pupus* *sistem perdagangan tempatan/antarabangsa semakin berkembang* *kegiatan penjelajahan/penerokaan berkembang*	5-6
	Aras 2 Pengetahuan dan pemahaman yang jelas Jawapan kurang mendalam Menyatakan hujah secara ringkas **Contoh:** *kesan dalam pelbagai bidang* *seperti seni lukis/ seni ukir/ persuratan/ politik/ekonomi/sosial* *dari segi politik ialah kemunculan monarki baru* *kewujudan kerajaan pusat/kesatuan kebangsaan* *diperkukuhkan dengan amalan pembayaran cukai kepada kerajaan pusat* *kuasa raja bertambah kukuh*	3-4

	Aras 1 Pengetahuan dan pemahaman terhad Jawapan secara umum **Contoh:** *kesan dalam pelbagai bidang* *seperti seni lukis/ seni ukir/ persuratan/ politik/ekonomi/sosial* (Mana-mana jawapan yang munasabah)	1-2

Soalan	Butiran		Markah
8 (a) i	**F1**	**Dasar penaklukan British**	1
	H1a	Untuk mengukuhkan kedudukan politiknya	1
	H1b	Meluaskan penguasan politik	1
	H1c	Mengikat kawasan kekuasaannya dengan perintah / peraturannya	1
	C1a	Naning dipaksa menjadi jajahan takluk	1
	C1b	Naning dipaksa membayar ufti	1
	C1c	Dol Said menentang kehendak British	1
	F2	**Eksploitasi / Menguasai ekonomi tempatan**	1
	H2a	Melalui perjanjian dengan pemimpin tempatan	1
	H2b	Saudagar Negeri-negeri Selat dibenarkan menjalankan perlombongan / perdagangan bijih timah	1
	H2c	Menimbulkan kemarahan penduduk tempatan	1
	C2a	Perjanjian dengan Kedah, Perak di Selangor	1
	F3	**Sistem Pentadbiran Barat**	1
	H3a	Dipaksakan ke atas penduduk tempatan	1
	H3b	Memperkenalkan sistem cukai/ undang-undang/ peraturan tanah	1
	H3c	Untuk memaksimumkan hasil	1
	H3d	Peraturan amat bertentangan dengan amalan tradisi tempatan	1
	C3a	Di Terengganu pembukaan tanah dengan kebenaran British	1
	F4	**Campur tangan dalam adat resam tempatan**	1
	H4a	Nilai-ilai British dipaksakan ke atas penduduk tempatan	1
	H4b	Nilai-nilai Britush bertentangan dengan budaya tempatan	1
	C4a	Di Perak, J.W. Birch mencampuri amalan menggunakan orang suruhan/ Birch di bunuh	1
	F5	**Pembesar tempatan kehilangan kuasa / pengaruh/ rasa tidak puas hati**	1
	H5a	Terhadap kawasan dan anak buah mereka	1
	H5b	Sebelum British, pembesar dilantik oleh sultan / masyarakat untuk mentadbir kawasan	1
	H5c	sebelum British, pembesar tempatan berkuasa dalam soal pentadbiran, perundangan, ekonomi dan sosial	1
	H5d	penentangan mereka disokong anak buah	1
	H5e	undang-undang British menjadikan kehidupan anak buah menjadi sulit / tertekan	1
	F6	**Kesulitan penduduk tempatan**	1
	H6a	Penentangan pemimpin tempatan mendapat sokongan anak buah mereka.	1
	H6b	Mereka tertekan dengan pelaksanaan undang-undang British yang menyulitkan kehidupan mereka.	1
		[Mana-mana 4 x 1m]	[Mak 4 m]

Soalan	Butiran	Markah
(b)	**F1 Pengenalan Sistem Politik Barat**	1
	H1a British telah meletakkan seorang Residen yang mengambil alih pentadbiran negeri daripada pembesar tempatan.	1
	H1b Para pembesar diberikan pencen dan tempat mereka digantikan oleh pegawai British.	1
	H1c Perubahan ini mencabar sistem atau amalan tradisi mereka serta menjatuhkan maruah mereka.	1
	F2 Perkembangan Sistem Pendidikan	1
	H2a Muncul golongan intelek Melayu yang mampu berfikir tentang kemajuan bangsanya.	1
	H2b Mereka menyedari perlunya sumbangan tenaga dan fikiran mereka untuk menyedarkan bangsa Melayu.	1
	H2c Mereka telah menggunakan idea baru untuk memajukan diri dan menolak penjajahan British	1
	F3 Dasar British	1
	H3a British telah menggalakkan sesiapa sahaja datang untuk melabur/ berniaga/ berdagang/ bekerja dan menetap di Tanah Melayu.	1
	H3b Kemasukan orang asing telah meningkatkan jumlah imigran di Tanah Melayu	1
	H3c Keadaan ini menimbulkan persaingan kepada penduduk tempatan.	1
	H3d Mereka menguasai ekonomi Tanah Melayu dalam bidang perlombongan bijih timah, perladangan getah dan perniagaan	1
	H3e Orang Melayu kekal dengan pertanian padi yang tidak dimajukan oleh British	1
	H3f British juga membuka bandar baru sebagai pusat pentadbirannya sedangkan orang Melayu tetap tinggal di kampung-kampung dengan serba kekurangan.	1
	H3g Keadaan ini menjarakkan lagi jurang taraf hidup antara orang tempatan di luar bandar dengan imigran dan penduduk lain di bandar.	1
	F4 Pendudukan Jepun	1
	H4a Jepun dengan konsep *Kawasan Kesemakmuran Asia*	1
	H4b menekankan kebebasan negara-negara Asia untuk menentukan kemajuan masing-masing	1
	H4c meningkatkan persaudaraan dikalangan negara tersebut	1
	H4d Jepun menggalakkan orang tempatan bekerjasama dengannya dan berjanji akan memerdekakan mereka	1
	H4e kesengsaraan dan kekejaman pentadbiran Jepun menyebabkan penduduk Tanah Melayu membenci penjajahan sama ada oleh kuasa Barat atau Timur.	1
	F5 Penguasaan Parti Komunis Malaya	1
	H5a PKM telah menguasai balai-balai polis dan memerintah dengan kejam.	1
	H5b Mereka membunuh dan menangkap sesiapa sahaja yang dianggap sebagai penyokong Jepun.	1

	H5c Gerakan PKM mencetuskan konflik perkauman H5d Ramai orang Melayu terbunuh dan rumah mereka dibakar PKM **F6 Kemunculan Mesin Cetak** H6a Memberikan kesan kepada penyebaran ilmu pengetahuan dan mendorong penentangan terhadap British. C6A Buku-buku, akhbar, majalah, kitab agama dan lain-lain idea menentang penjajah dapat disebarkan. **F7 Gerakan Pan-Islamisme Sedunia** H7a Gerakan Pan-Islamisme – Gerakan intelektual Islam seluruh dunia untuk membangkitkan pemahaman yg lebih progresif terhadap Islam untuk menentang penjajahan. H7b Gerakan ini didokong oleh pelajar Islam di seluruh dunia. H7c Dimulakan oleh Syeikh Muhammad Abduh, pensyarah di Universiti al-Azhar, Mesir. H7c Dalam tulisannya, beliau telah memberi kupasan bahawa Islam ialah cara hidup yang menekankan kepentingan dunia dan akhirat, di samping mendorong umatnya menuju kejayaan. H7c Gerakan Wahabi di Arab Saudi juga mendesak matlamat yang sama. **F8 Kesedaran politik Serantau** H8a Indonesia yg amat rapat dengan Tanah Melayu dari segi geografi dan budaya telah mempengaruhi gerakan nasionalisme di Tanah Melayu. H8b Hasil karya penulis dari Indonesia berkaitan nasionalisme telah menjadi bacaan masyarakat di Tanah Melayu terutama yang berpendidikan vernakular Melayu. H8c Idea kebebasan politik dan penentangan terhadap penjajahan dalam tulisan mereka dapat dihayati oleh masyarakat tempatan. [Mana-mana 8 x 1m]	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 [Mak 8 m]

Soalan	Butiran	Markah
(c)	**Aras 4** Pengetahuan dan pemahaman yang sangat jelas Bukti/contoh sangat sesuai Membuat inferens yang tepat Jawapan yang sangat mendalam /terperinci Menunjukkan kematangan **Contoh:** *Setuju* *Pendidikan vernakular diwujudkan oleh British* *sekolah vernakular Melayu, Cina, Tamil dan Inggeris* *Tidak mampu memupuk perpaduan bangsa* *Golongan elit mendapat pendidikan Ingeris dan berpeluang mendapat jawatan dalam pentadbiran* *Orang Cina memonopoli ekonomi dan tinggal di bandar yang mempunyai kemudahan asas yang lebih lengkap* *Kuala Lumpur, Ipoh dan Seremban* *Orang Melayu terus ketinggalan dan kekal tinggal di kampung yang serba kekurangan* *Bekerja sebagai petani* *Ilmu pengetahuan tidak berkembang* *Kekal di tahap yang sama* **Atau** *Tidak setuju* *Golongan yang berpendidikan telah mampu berfikir tentang kemajuan bangsa* *Menggunakan idea-idea baru untuk memajukan bangsa Melayu dan menolak penjajahan British* *Mengetuai dan menggerakan kesedaran kebangsaan kepada orang Melayu* *Menghasilkan majalah dan novel untuk menimbulkan semangat nasionalisme* *Zainal Abidin bin Ahmad (Zaaba)* *Tulisan yang bernas telah mebangkitkan kesedaran untuk memajukan diri dan bersatu padu* *Mengkritik dasar-dasar penjajah yang menekan dan menindas rakyat* *Putera Gunung Tahan, Anak Mat Lela Gila*	7-8

	Aras 3 Pengetahuan dan pemahaman sangat jelas. Bukti/contoh yang sangat sesuai. Membuat inferens. Jawapan mendalam. Komunikasi/pengolahan menarik. **Contoh:** *Setuju* *Pendidikan vernakular diwujudkan oleh British* *sekolah vernakular Melayu, Cina, Tamil dan Inggeris* *Tidak mampu memupuk perpaduan bangsa* *Golongan elit mendapat pendidikan Ingeris dan berpeluang mendapat jawatan dalam pentadbiran* *Orang Cina memonopoli ekonomi dan tinggal di bandar yang mempunyai kemudahan asas yang lebih lengkap* *Kuala Lumpur, Ipoh dan Seremban* **Atau** *Tidak setuju* *Golongan yang berpendidikan telah mampu berfikir tentang kemajuan bangsa* *Menggunakan idea-idea baru untuk memajukan bangsa Melayu dan menolak penjajahan British* *Mengetuai dan menggerakan kesedaran kebangsaan kepada orang Melayu* *Menghasilkan majalah dan novel untuk menimbulkan semangat nasionalisme* *Zainal Abidin bin Ahmad (Zaaba)*	5-6

	Aras 2 Pengetahuan danpemahaman yang jelas. Jawapan kurang mendalam. Menyatakan hujah secara ringkas. **Contoh:** *Setuju* *Pendidikan vernakular diwujudkan oleh British* *sekolah vernakular Melayu, Cina, Tamil dan Inggeris* *Tidak mampu memupuk perpaduan bangsa* *Golongan elit mendapat pendidikan Ingeris dan berpeluang mendapat jawatan dalam pentadbiran* **Atau** *Tidak setuju* *Golongan yang berpendidikan telah mampu berfikir tentang kemajuan bangsa* *Menggunakan idea-idea baru untuk memajukan bangsa Melayu dan menolak penjajahan British* *Mengetuai dan menggerakan kesedaran kebangsaan kepada orang Melayu*	3-4
	Aras 1 Pengetahuan dan pemahaman yang terhad. Jawapan secara umum. **Contoh:** *Setuju* *Pendidikan vernakular diwujudkan oleh British* *sekolah vernakular Melayu, Cina, Tamil dan Inggeris* *Tidak mampu memupuk perpaduan bangsa* **Atau** *Tidak setuju* *Golongan yang berpendidikan telah mampu berfikir tentang kemajuan bangsa* *Menggunakan idea-idea baru untuk memajukan bangsa Melayu dan menolak penjajahan British* (Mana-mana jawapan yang munasabah)	1-2

Soalan	Butiran	Markah
9 (a)	F1 Pembentukan sebuah kerajaan yang kuat F2 Pemberian kuasa autonomi kepada negeri F3 Isu kedudukan Raja- Raja Melayu F4 Hak istimewa orang Melayu F5 Pewujudan satu bangsa Persekutuan Tanah Melayu F6 Kerakyatan *jus soli* [Mana-mana 4 x 1m]	1 1 1 1 1 1 [Mak.4m]
(b)	F1 Pembentukan sebuah Kerajaan Persekutuan F2 Pemisahan antara kuasa persekutuan dengan kuasa negeri F3 Melalui Senarai Persekutuan dan Senarai Bersama F4 Institusi Raja dijadikan Raja berpelembagaan pada peringkat negeri dan negara F5 Tiga jenis kerakyatan di wujudkan F6 secara kuatkuasa undang – undang, permohonan dan naturalisasi F7 Prinsip jus soli diterima F8 Kedudukan istimewa orang Melayu dikekalkan F9 Agama Islam sebagai agama rasmi persekutuan F10 Tanah Simpanan Melayu dikekalkan F11 Bahasa Melayu sebagai bahasa kebangsaan F12 Yang di-Pertuan Agong menjadi ketua negara F13 Pentadbiran negara bersifat demokrasi berparlimen F14 Dewan Rakyat dan Dewan Negara terletak di bawah kuasa parlimen F15 Menteri Besar menjadi pelaksana pentakbiran di peringkat negeri F16 Menteri Besar dibantu oleh Dewan Undangan Negeri dan EXCO [Mana-mana 8 x 1m]	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 [Mak 8 m]

Soalan	Butiran	Markah
(c)	Aras 4 Pengetahuan dan pemahaman yang sangat jelas Bukti/contoh sangat sesuai Membuat inferens yang tepat Jawapan yang sangat mendalam /terperinci Menunjukkan kematangan Contoh: *mengekalkan sistem beraja di Persekutuan Tanah Melayu* *peranan Yang di-pertuan Agong* *menjadi ketua negara* *menjadikan Tanah Melayu sebagai negara merdeka.* *berjaya mewujudkan perpaduan masyarakat yang berbilang kaum* *menjadikan agama Islam sebagai agama rasmi bagi Persekutuan Tanah Melayu* *tetapi agama-agama lain masih bebas diamalkan* *toleransi dalam amalam agama dan kepercayaan* *mengelakkan perkara-perkara sensitif dibangkitkan*	7-8
	Aras 3 Pengetahuan dan pemahaman sangat jelas. Bukti/contoh yang sangat sesuai. Membuat inferens. Jawapan mendalam. Komunikasi/pengolahan menarik. **Contoh:** *mengekalkan sistem beraja di Persekutuan Tanah Melayu* *peranan Yang di-pertuan Agong* *menjadi ketua negara* *menjadikan Tanah Melayu sebagai negara merdeka.* *berjaya mewujudkan perpaduan masyarakat yang berbilang kaum* *menjadikan agama Islam sebagai agama rasmi bagi Persekutuan Tanah Melayu*	5-6

<table>
<tr><td rowspan="2"></td><td>Aras 2

Pengetahuan danpemahaman yang jelas.
Jawapan kurang mendalam.
Menyatakan hujah secara ringkas.

Contoh:

mengekalkan sistem beraja di Persekutuan Tanah Melayu
peranan Yang di-pertuan Agong
menjadi ketua negara
menjadikan Tanah Melayu sebagai negara merdeka.</td><td>3-4</td></tr>
<tr><td>Aras 1

Pengetahuan dan pemahaman yang terhad.
Jawapan secara umum.

Contoh:

mengekalkan sistem beraja di Persekutuan Tanah Melayu
peranan Yang di-pertuan Agong

(Mana-mana jawapan yang munasabah)</td><td>1-2</td></tr>
</table>

Soalan	Butiran	Markah
10 (a)	F1 Sistem pemerintahan yang mengekalkan raja sebagai pemerintah Tertinggi negara dan negeri / tonggak negara / ketua utama negara	1
	F2 Sistem pemerintahan beraja mengikut peruntukan perlembagaan Malaysia	1
	F3 Yang di-Pertuan Agong bertindak berdasarkan Perlembagaan Malaysia atas nasihat Perdana Menteri	1
	F4 Baginda tidak boleh bertindak sendirian kecuali dalam perkara tertentu yang memerlukan baginda untuk membuat keputusan	1
	F5 Merupakan simbol keutuhan dan perpaduan rakyat di negara ini	1
	F6 Yang di-Pertuan Agong dipilih daripada kalangan Sembilan orang Raja Melayu secara bergilir-gilir	1
	F7 Pemilihan Yang di-Pertuan Agong dibuat mengikut peruntukan dalam Perlembagaan Malaysia	1
	[Mana-mana 4 x 1m]	[Mak 4 m]
(b)	F1 Sebagai ketua negara	1
	F2 Mengetuai tiga badan iaitu Badan Perundangan(Legislatif) / Badan Pemerintah (Eksekutif) / Badan Kehakiman (Judisiari)	1 1 1
	F3 Mempunyai kuasa memanggil dan membubar parlimen	1
	F4 Ketua tetinggi Angkatan Bersenjata	1
	F5 Berkuasa mengampun dan menangguhkan sesuatu hukuman terhadap kesalahan yang dibicarakan oleh Mahkamah Tentera	1
	F6 Bertanggungjawab menjaga dan memelihara kedudukan dan hak istimewa orang Melayu.	1
	F7 Menitah Majlis Raja-Raja Melayu mengadakan mesyuarat bagi membincangkan keistimewaan, kedudukan, kehormatan dan kemuliaan Raja-Raja Melayu	1
	F8 Ketua agama Islam bagi negeri baginda sendiri dan P. Pinang, Melaka, Wilayah Persekutuan, Sarawak dan Sabah	1
	F9 Mempunyai kuasa budi bicara lantik Perdana Menteri	1
	F10 Berkuasa melantik dan melucutkan jawatan Jemaah menteri dan Timbalan Menteri setelah mendapat nasihat Perdana Menteri	1
	F11 Boleh mengisytiharkan undang-undang darurat dibawah "Undang-undang X " jika didapati keselamatan negara terancam	1
	F12 Baginda melantik Pengerusi dan tiga orang ahli Suruhanjaya Pilihan Raya, ahli Perkhidmatan kehakiman,serta pengerusi dan Timbalan Pengerusi Suruhahjaya Perkidmatan Awam	1
	F13 Bertanggungjawab melantik Peguam Negarabdan Ketua Audit Negara bagi Persekutuan	1
	F14 Mempunyai kuasa tertinggi untuk mentauliahkan duta-duta negara kita	1
	[Mana-mana 8 x 1m]	[Mak 8 m]

Soalan	Butiran	Markah
(c)	Aras 4 Pengetahuan dan pemahaman yang sangat jelas Bukti/contoh sangat sesuai Membuat inferens yang tepat Jawapan yang sangat mendalam /terperinci Menunjukkan kematangan Contoh: *Yang di-Pertuan Agong merupakan simbol perpaduan rakyat* *sebagai lambang keutuhan negara* *baginda sebagai ketua negara* *memelihara hak istimewa orang Melayu dan bumiputera* *mengekalkan keharmonian* *memelihara kesucian agama Islam* *Mengukuhkan pertahanan negara* *Lambang penyatuan orang Melayu* *Tumpah taat setia rakyat* *Menjamin kestabilan politik negara* *Lambang kemerdekaan negara*	7-8
	Aras 3 Pengetahuan dan pemahaman sangat jelas. Bukti/contoh yang sangat sesuai. Membuat inferens. Jawapan mendalam. Komunikasi/pengolahan menarik. Contoh: *Yang di Pertuan Agong merupakan simbol perpaduan rakyat* *sebagai lambang keutuhan negara* *baginda sebagai ketua negara* *memelihara hak istimewa orang Melayu dan bumiputera* *mengekalkan keharmonian* *memelihara kesucian agama Islam* *Mengukuhkan pertahanan negara*	5-6

	Aras 2 Pengetahuan danpemahaman yang jelas. Jawapan kurang mendalam. Menyatakan hujah secara ringkas. Contoh: *Yang di-Pertuan Agong merupakan simbol perpaduan rakyat* *sebagai lambang keutuhan negara* *baginda sebagai ketua negara* *memelihara hak istimewa orang Melayu dan bumiputera* *mengekalkan keharmonian*	3-4
	Aras 1 Pengetahuan dan pemahaman yang terhad. Jawapan secara umum. Contoh: *Yang di-Pertuan Agong merupakan simbol perpaduan rakyat* *sebagai lambang keutuhan negara* (Mana-mana jawapan yang munasabah)	1-2

Soalan	Butiran	Markah
11 (a)	F1 Ditubuhkan pada tahun 1971 beribu pejabat di Jeddah, Arab Saudi	1
	F2 Idea Tunku Abdul Rahman	1
	F3 Semasa ditubuhkan – 57 buah negara dan tiga negara sebagai pemerhati	1
	F4 Mengeratkan hubungan sesama negara Islam dalam segala bidang	1
	F5 Bersuara dalam satu nada bagi kepentingan umat Islam	1
	F6 Mengekalkan perdamaian dalam segala persengketaan antara negara Islam	1
	F7 Bersama-sama memastikan tempat-tempat suci Islam dihormati dan tidak dicemari	1
	[Mana-mana 4 x 1m]	[Mak 4 m]
11 (b)	F1 Tunku Abdul Rahman menjadi Setiausaha Agung OIC pertama	1
	F2 Menjadi perantara dalam menyelesaikan peperangan Iran-Iraq	1
	F3 Memberikan sokongan kepada rakyat Palestin yang berjuang mendapatkan semula tanah air daripada Israel	1 1
	F4 Menjadi tuan rumah Persidangan OIC 1974 dan 2003	1
	F5 Menganjurkan persidangan menentang pengganas di kalangan negara Islam 2002	1
	F6 Tawaran biasiswa kepada para pelajar dari negara OIC untuk belajar di Universiti Islam Antarabangsa(UIAM)	1
	F7 Mengesyorkan penggunaan dinar emas di kalangan negara Islam untuk urusan perdagangan dan kegiatan ekonomi	1
	F8 Pinjaman daripada Bank Pembangunan Islam bagi melaksanakan projek-projek pembangunan untuk kepentingan rakyat	1
	F9 OIC memberikan bantuan kepada Malaysia untuk menubuhkan UIAM	1
	F10 Malaysia mendapat penghormatan daripada negara-negara anggota kerana amat serius memperjuangkan hak dan kebajikan negara-negara Islam	1
	F11 Menghantar pasukan perubatan ke Lubdan, Bosnia dan Afghanistan	1
	F12 Bantuan kewangan kepada negara-negara Islam yang kurang maju seperti Sudan, Nigeria dan Chad	1
	F13 OIC menubuhkan Bank Pembangunan Islam bagi memberikan perkhidmatan kewangan kepada negara anggota	1
	[Mana-mana 8 x 1m]	[Mak 8 m]

11 (c)	Aras 4 Pengetahuan dan pemahaman yang sangat jelas Bukti/contoh sangat sesuai Membuat inferens yang tepat Jawapan yang sangat mendalam /terperinci Menunjukkan kematangan Contoh: *Memajukan umat islam dalam bidang ekonomi / politik / sosial* *Meningkatkan taraf pendidikan* *Dengan menubuhkan universiti Islam* *Contohnya Universiti Islam Antarabangsa* *Menawarkan kursus-kursus dalam bidang kejuruteraan/ perubatan / undang-undang/ teknologi maklumat* *Melahirkan lebih ramai intelektual dan cendekiawan Islam* *Contoh Dr Zakir Naik tokoh perbandingan agama tersohor* *Pemahaman masyarakat antarabangsa terhadap Islam lebih positif*	7-8
	Aras 3 Pengetahuan dan pemahaman sangat jelas. Bukti/contoh yang sangat sesuai. Membuat inferens. Jawapan mendalam. Komunikasi/pengolahan menarik. Contoh: *Memajukan umat islam dalam bidang ekonomi / politik / sosial* *Meningkatkan taraf pendidikan* *Dengan menubuhkan universiti Islam* *Contohnya Universiti Islam Antarabangsa* *Menawarkan kursus-kursus dalam bidang kejuruteraan/ perubatan / undang-undang/ teknologi maklumat* *Melahirkan lebih ramai intelektual dan cendekiawan Islam*	5-6

	Aras 2 Pengetahuan danpemahaman yang jelas. Jawapan kurang mendalam. Menyatakan hujah secara ringkas. Contoh: Contoh: *Memajukan umat islam dalam bidang ekonomi / politik / sosial* *Meningkatkan taraf pendidikan* *Dengan menubuhkan universiti Islam* *Contohnya Universiti Islam Antarabangsa* *Menawarkan kursus-kursus dalam bidang kejuruteraan/ perubatan / undang-undang/ teknologi maklumat* *Melahirkan lebih ramai intelektual dan cendekiawan Islam*	3-4
	Aras 1 Pengetahuan dan pemahaman yang terhad. Jawapan secara umum. Contoh: Contoh: *Memajukan umat islam dalam bidang ekonomi / politik / sosial* *Meningkatkan taraf pendidikan* (Mana-mana jawapan yang munasabah)	1-2

PERATURAN PEMARKAHAN TAMAT